

1	Ирбейский район
2.1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
2.3.	663650 Красноярский край, с Ирбейское , ул. Ленина 2/1
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации: <a href="http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68">http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68</a>
4	-
5	-
6	Халецкая Марина Николаевна
7	*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных): -педагогическая практика
8	Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
9	Сопровождение высокомотивированных школьников
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую), одаренные, высокомотивированные , способные, сопровождение
11	*На каком уровне реализуется практика: - начальное общее образование;
12	На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов) -учителя-предметники -обучающиеся
13	*Масштаб изменений - уровень образовательной организации;
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> <p>Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы. Поддержка высокомотивированных детей для меня была, скажем так проблематичной. Как выявить таких детей, как их заинтересовать? Как удержать их заинтересованность? Эти вопросы встают передо мной каждый раз, как приходят дети в 1 класс идут со мной до 4 класса.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление и сопровождение способных и высокомотивированных учащихся</li> <li>2. Собеседование с психологом школы по результатам диагностики, проводимой психологом и классным руководителем.</li> <li>3. Собеседование с родителями (способности, интересы, создание условий, оказание помощи)</li> <li>4.Составление индивидуального плана сопровождения</li> </ol>

14.2 \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Являясь учителем начальных классов, считаю, что начальная школа – это начало всех начал, в том числе и в развитии детской одаренности. Работа с такими детьми будет результативной, если системная.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников делаю с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучаю условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Сама, как классный руководитель провожу несколько важных для меня методик («Лесенка», «Мотивация», в 4 классе «Социометрия») [http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye\\_praktiki/0-68](http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68)

Исходя из моих наблюдений, высокомотивированных учащихся отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. В работе с такими детьми практикую следующие методы: исследовательский, частично – поисковый, проблемный, формы работы: классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, индивидуальные творческие задания, викторины, ролевые игры. В рамках каждого урока создаю условия для формирования и развития познавательной активности одарённых детей

Ситуация познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

По результатам работы по выявлению высокомотивированных учащихся определяется группа высокомотивированных, способных детей (3-4 чел) для которых составление планов (программа) индивидуальной работы, траектории развития.

[http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye\\_praktiki/0-68](http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68)

В соответствии с планом привлекаю учащихся к занятиям внеурочной деятельности. Для составления такого плана беседую с учащимися и их родителями, для обсуждения дальнейшей работы: участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах, исследовательских, конкурсы на уровне школы и района. В плане (программе) указываю мероприятия в соответствии с планом работы школы, УО, РДДТ. План дает возможность ученику определить свою цель, задачи на ближайший год. Периодически провожу обсуждения и корректировку плана с учащимися и родителями.

Среди форм внеурочной работы большое значение имеет участие детей предметных олимпиадах. Ежегодно на базе школы проводятся предметные олимпиады для учеников 2 - 4 классов, далее победители и призеры участвуют в районных олимпиадах. В каждом классе у меня есть такие ученики

2016-2019 уч. год	
Саломатов Илья	призер школьного тура олимпиады по математике
Титенко Вова	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Деревенько Семен	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Самсонкина Анастасия	призер школьного тура олимпиады по математике
Москалева Даша	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Москалева Даша	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Деревенько Семен	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Титенко Вова	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
Москалева Даша	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
Титенко Владимир	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Деревенько Семен	призер районного тура олимпиады по русскому языку
Титенко Владимир	призер районного тура олимпиады по русскому языку

Деревенко Семен	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Вернигорова Ангелина	призер районного тура олимпиады по русскому языку
Андреев Вова	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Лейкам Соня	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Титова Кира	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Титова Кира	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Андреев Вова	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
Лейкам Соня	призер районного тура олимпиады по окружающему миру

Полученные результаты – это следствие системной подготовки: организация индивидуальной работы, привлечение к участие в разных дистанционных конкурсах: олимпиады и конкурсы на платформе « Учи.Ру», « Яндекс. Учебник», « Фгос тест», « Марафоны», «Инфоурок», « Олипис» и т.д.

Учащиеся под моим руководством учувствуют в исследовательских работах.

«Чем опасна Кока-Кола?»	Диплом 2 степени муниципальный этап
«В какие куклы играли наши бабушки»	Диплом 2 степени муниципальный этап
«На чём быстрее можно скатиться с горки?»	Диплом 1 степени муниципальный этап
Исследоват. работа по теме «Почему их именами назвали улицы»	Диплом 1 степени муниципальный этап
Исследовательская работа «Чем полезен и интересен конструктор ЛЕГО»	Диплом 3 степени муниципальный этап
Илья Муромец литературный вымысел или реальный человек?	Диплом участника.

Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Они осознают успешность, появляется мотивация и уверенность, возникает осознанное желание узнать новое, реализовать свои интересы. Это стимулирует и помогает двигаться вперёд.

Все достижения ребенка, даже самые маленькие фиксирую в журнале классного руководителя .  
[http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye\\_praktiki/](http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/)

По итогам года на каждом ребёнку в его Портфолио вкладывается его лист достижений

- 14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?  
 Наблюдение, использование справочной литературы (энциклопедии), использование ИКТ технологий, сотрудничество, словесный, наглядный и практические методы, конкурсы, интеллектуальный марафон, научно- практические конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам. ( программ)
- 14.4 \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?  
 1. Повышается самооценка и мотивация.  
 2. Заинтересованность родителей и детей. Родители - кураторы своего ребенка, которые способствуют развитию у ребенка мотивации, активности, самостоятельности.  
 3. Расширен кругозор ребенка. Ребенок рассуждает, аргументирует, пользуется речью - доказательством.  
 Переходя в среднее звено, дети становятся призерами и победителями школьного, районного тура математики  
 Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка.
- 14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)  
 -----

14.6	<p>Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»</p> <p>-----</p>
15.	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики Беседа, тестирование, игра, педагогическое наблюдение, конкурсы, исследовательская работа, Портфолио</p>
16	<p>*С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные ( работа во вторую смену)</li> <li>- пассивность детей и родителей</li> <li>- работа в эпидемиологических условиях</li> </ul>
17	<p>*Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)? Систематическая работа на протяжении 1-4 класса</p>
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) - консультационное сопровождение;</p>
19	<p>*Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</p> <p>нет</p>
20	<p>*Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p> <p>нет</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)</p> <p>нет</p>
22	<p>*При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них</p> <p>нет</p>
23	<p>*Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень</p> <p>нет</p>

