

1 - Помощник классного руководителя

(РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧАЩИМСЯ 8-9 КЛАССОВ)

2 - Помощник учителя-предметника

(РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧАЩИМСЯ 9-10 КЛАССОВ)

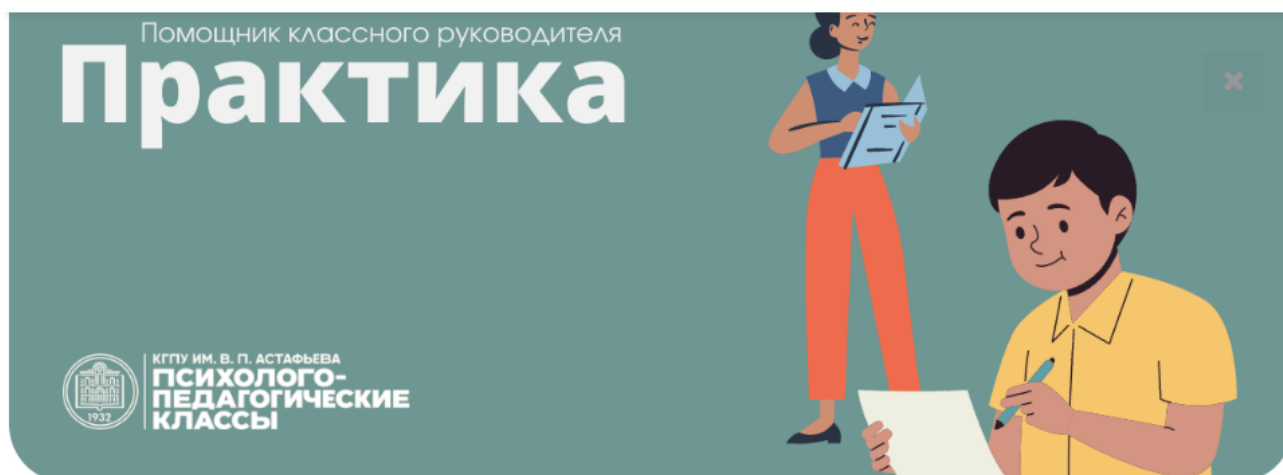
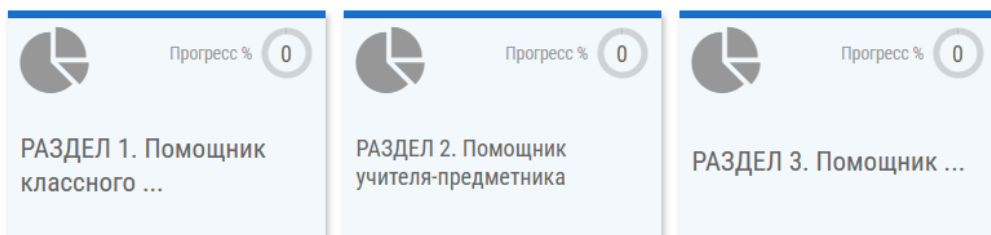
3 - Помощник педагога-организатора

(РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧАЩИМСЯ 10-11 КЛАССОВ)

В каждом виде практики необходимо:

1. сначала **изучить** предложенные методические материалы (посмотреть презентации, **ОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРИМЕРАМИ** занятий/мероприятий, выполнить тренировочные задания)
 2. далее - **пройти** профессиональную пробу
 3. А ЗАТЕМ подготовить проект **ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ** (который проверит Ваш школьный учитель-куратор).
- **ИТОГОМ ПРАКТИКИ** БУДЕТ РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОЛИ ПОМОЩНИКОВ **КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА, ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА.**

Объявления



В ходе освоения этого раздела тебе необходимо выполнить следующие **практические** действия:

- познакомиться с деятельностью классного руководителя;
- научиться планировать и проводить внеклассные мероприятия (классный час);
- изучить и попробовать применить основные формы взаимодействия с классом;
- изучить и освоить методы и приемы индивидуальной работы с обучающимися.

Наверняка ты знаешь, что **практика** всегда строится на основе **теории**, поэтому для начала необходимо изучить теоретические основы (понятия и термины), благодаря которым ты сможешь написать отчет о практике, а также легко вступить в педагогическую дискуссию (например, выполняя олимпиадные задания по педагогике).

Желаем удачи!

Этапы освоения раздела "Помощник классного руководителя"

В процессе освоения данного раздела необходимо:

1. Изучить **Методические материалы для прохождения практики "Помощник классного руководителя"** (см. презентацию + файл о подготовке и проведении классного часа);
2. Выбрать тему для разработки классного часа **Выбор тематики классного часа.**
3. Выполнить **Задание 2. Определить алгоритм подготовки и проведения классного часа** (max - 1 бал.)
4. Выполнить **Задание 3. Определить методы и приемы для планирования и использования на классных часах** (max - 1 бал.)
5. После проведенного классного часа выполнить **Задание 4. Предоставить отчёт о проведённом классном часу** (max - 2 балла)

Выберите из предложенных вариантов тему для классного часа, который вы бы хотели провести. Обратите внимание, что вы можете придумать свою тему. Для этого выберите вариант "Другой".

Результаты этого опроса не будут опубликованы после вашего ответа.



- Классный час-вечер «Легенды моей семьи» Классный час «Музей одной картины» Классный час «Воспоминания о лете» Классный час «Знакомство» Классный час «Почтовый ящик»
- Классный час-пресс-конференция «Встречи с родителями» Классный час «Я знаю - ты знаешь» Классный час «Тумба свободных объявлений» Классный час "Веселое и умное радио.
- Классный час "Эпистолярный клуб «Напиши мне письмо» Классный час "Отцы и дети" Классный час "Лучший подарок моей семье" Классный час "Зеленая лаборатория" Классный час "Тренинг-этикет"
- Классный час "Школьный подкаст" Классный час "Лесная аптека" Классный час "Наш вернисаж" Классный час "Родина-рядом" Классный час "День рождения нашего класса"
- Классный час "Час перед Рождеством" Классный час "История моей школы" Классный час "Встречаем Зиму" Классный час " Цветы и цвета" Классный час "Моя любимая книга" Классный час "Час добрых дел"
- Другой

Задание 2. Определи алгоритм подготовки и проведения классного часа



Определите последовательность шагов при подготовке и проведении классного часа (найдите соответствие содержания деятельности "1 шага", "2 шага", "3 шага" и т.д.

Drag the words into the correct boxes

- Составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на учебный год.
- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- Проведение классного часа;
- Уточнение темы классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
- Анализ деятельности по его подготовке и проведению, оценка результативности классного часа.
- Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов и разработка плана их действий;
- Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;

5 шаг

3 шаг

7 шаг

1 шаг

6 шаг

4 шаг

2 шаг

Задание 3. Определить методы и приемы для планирования и использования на классных часах



Перетащите слова в правильные поля

Составление . На классной доске мелками зелёного, жёлтого и красного цвета условно изображаются три слоя почвы. Школьникам рекомендуется «окультивировать» изображённую почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью «подкормки» вносится то, что надо обсудить в классе в первую очередь, в средний (жёлтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь, в нижний (красный) – то, что можно обсудить ещё позже.

Методика . Учащимся предлагается положить в «строящееся» на классной доске здание свой «кирпичик» с темой классного часа на новый учебный год.

Метод (мозговой штурм). На одном из родительских собраний или классных часов микрогруппы учащихся или родителей выполняют в течение 5-7 минут задание: определить наиболее злободневные проблемы в жизнедеятельности класса и назвать соответствующие им темы классных часов.

. Мир моих интересов. Мир общих дел». Учащиеся вместе с родителями заполняют дома отведённые для них странички журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а классный руководитель анализирует полученную таким образом информацию и использует её при составлении тематики классных часов.

Методика . Творческим группам школьников предлагается определить самую острую проблему жизни классного сообщества и «соорудить» ей живую скульптурную композицию.

Методика представляет собой блиц-опрос школьников по проблеме организации предстоящего классного часа. В течении одной-двух минут учащиеся отвечают на вопросы: что, где, когда, для кого, для чего и т.д.

«Памятник проблеме века»

цветограммы «Почва»

«Куча мала»

брейнсторминга

«Строим новый классный дом»

Журнал-эстафета «Мир моих друзей»

Помощник педагога-организатора

Практика



КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ



Приветствуем вас в третьем практическом разделе "Помощник педагога-организатора".

Работа педагога-организатора связана с организацией внеурочной деятельности в школе, которая активно содействует личностному развитию обучающихся, развивает их таланты и общую культуру.

В этом разделе практики вам предстоит организовать **флешмоб**.


Подробно об этапах подготовки и проведении **флэшмоба** вы узнаете в [Методические рекомендации к прохождению практики](#).

Грамотно организованный флешмоб станет праздником для детей и взрослых. Флешмобы часто несут социальный и эстетический посыл. Предлагаем вам организовать **школьный флешмоб** как средство самореализации подростков и младших школьников.

Внимательно изучите [Методические рекомендации к прохождению практики](#). В качестве **отчёта** опубликуйте видео на странице школьного сайта или группы ВКонтакте, используя хештег #ППК_2024. Подробную информацию об отчёте вы сможете узнать в соответствующем разделе.

Срок прохождения практики: до 7 апреля 2024 г.

Желаем успехов!

 [Методические рекомендации к прохождению практики](#)



 [2023-2024 год. Отчёт](#)

