



Формирующее оценивание в рамках
мониторинга предметных умений
(результатов) учащихся основной школы
на уроках математики.

*Соколовская Т.А.
учитель математики
МБОУ Ирбейская сош №1
Ирбейского района*

В связи с реализацией ФГОС ООО необходимо осуществлять **мониторинг** сформированности планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, используя контрольно-измерительные материалы.

Цель мониторинга:

- изучение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- Определение достижений учащихся по темам.
- Реализация индивидуальных возможностей учащихся.
- Отслеживание результатов.

«...текущая оценка может быть **формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей** усилия учащегося, и вместе с тем **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении».

- Из Примерной образовательной программы основного общего образования от 08.04.15г.

- **Актуальность выбранной темы** заключается в том, чтобы при активном вовлечении школьников в процесс оценивания **определялись достижения учащихся, реализовывались индивидуальные возможности учащихся и отслеживались их результаты.**

1. Таблица оценки предметных умений (лист самоконтроля).

Класс ____ 8А ____ Ф.И. _____									
Тема: ____ Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратный корень									
Умение (Я умею...)	Дата								
Выносить множитель из-под знака корня	+	+	-	+	+				= + =
Вносить множитель под знак корня		-	+	+	-	-		+	
Раскрывать скобки	+	+	-	+	+	+		+	
Приводить подобные слагаемые			-	-	+	+		+	
...									
Освободиться от иррациональности в знаменателе			-	-	-	+		+	
Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал..., Было интересно..., Было трудно..., Я выполнил задание..., • Я понял, что..., Теперь я могу..., Я научился... У меня получилось..., Я смог..., • Урок дал мне для жизни... 									

2. Лист самоконтроля

Таблица оценки предметных умений (лист самоконтроля).

Ученика 8А класса Ф.И. _____

Тема: Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратный корень.

Время изучения 15.01-16.02 _____

Перечень результатов, умений (Я умею...)	теория	практика						итоги	оценка	
		Базовый уровень (3)		Повышенный уровень (4)		Высокий уровень (5)			Возникшие проблемы, трудности	сам
Выносить множитель из-под знака корня	+ +	№... №...	o+ #	№... №...	#,#, o,+	№...	o, #			
Вносить множитель под знак корня	- +	№... №...	# +	№... №...	+ +	№...	+			
...										
Освободиться от иррациональности в знаменателе	- - +	№... №...	#++ +	№... №...	# + +	№...	+			

Рефлексия:

- Сегодня я узнал..., Было интересно..., Было трудно..., Я выполнил задание...,
- Я понял, что..., Теперь я могу..., Я научился... У меня получилось..., Я смог...,
- Урок дал мне для жизни...

Уровень усвоения: -не умею O, решаю с трудом, допускаю ошибки #, умею +

«Недельные отчеты».

- 1. Чему я научился за эту неделю?
- 2. Какие вопросы остались для меня неясными?
- 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Системный подход к отслеживанию образовательных результатов позволяет

осуществить:

- активное вовлечение школьников в процесс оценивания;
- использование современных подходов в оценивании;
- введение критериев оценивания;
- уровневое оценивание;
- вариативные временные рамки периода оценивания;
- индивидуальный подход к овладению учебным материалом;
- диагностика учебных достижений и их коррекция;
- обеспечение обратной связи в учебном процессе.

что является основными признаками технологии формирующего оценивания

Мнение учащихся:

- Понятно стало, чему надо научиться по изучаемой теме.
- Хорошо, что дата прописана, есть ориентир на время.
- Мне нравится так работать!
- Записанные умения -это как надежная опора.
- Записанные умения-это как ступеньки, по которым надо подниматься.
- Знаешь, за что оценку получаешь.

Спасибо за внимание