

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района Красноярского края
МОБУ Ирбейская СОШ №1

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Кузнецова О.А.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
МР


Свахина О.П.
Протокол № от «18»
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Демченко С.В.
Приказ № 03-02-344/19
от «2» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас: глобальные
компетенции»
для обучающихся 11 классов

Программу составил: Петрунников Андрей Андреевич
учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

с. Ирбейское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас: глобальные компетенции» для уровня среднего общего образования (11 класс) /углубленный уровень/ составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ирбейская СОШ №1. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа данного курса направлена на формирование такого компонента функциональной грамотности как глобальные компетенции.

Учебный курс позволяет формировать у обучающихся основы функциональной грамотности в части глобальных компетенций в условиях современного общества.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Современное понимание функциональной грамотности отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Быть функционально грамотным означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, а в более широком плане— способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В содержательную структуру функциональной грамотности входят и глобальные компетентности. Глобальная компетентность— это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальная компетентность рассматривается как способность:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности имеют ряд особенностей, таких как отсутствие самого предмета «глобальные компетенции»; метапредметное содержание курса (география, обществознание, история, биология, иностранный язык и др.); интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью; непосредственная ориентация на «soft skills» (личные умения).

Содержание курса по глобальной компетентности отражает динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном; включает в контент «межкультурные знания»; имеет деятельностную направленность; имеет коммуникативную направленность; базируется на определенной ценностной основе.

Целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи курса:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определённого уровня компетентности в семейно-бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско - общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации;
- передача социальных ценностей способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Формы проведения занятий - дебаты, решение кейсов, познавательных задач, анализ информации из различных источников.

Сроки реализации программы – 1 год. Общее число часов обучения – 68, в 11 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Направление функциональной грамотности «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать

различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Общество и человек в современном мире

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Учитесь мыслить глобально

США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США. Понимание национальной безопасности и интересы России. Цели создания Евросоюза. Потенциал стратегического партнерства России и Европы. Основные задачи стратегии национальной безопасности Китая.

Глобальная экономика

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.

Власть и информационное общество

Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия. Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. Общество - сеть. Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.

Россия и «русский мир»

Демократическая политическая культура в России. Структура политической системы. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Понимание места и роли гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Распад СССР и формирование новых государств. Мигранты из ближнего зарубежья в России.

Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. «Русский мир» в дальнем зарубежье. Поддержка русской культуры и мен талитета.

Россия в глобальном мире: вызовы и задачи

Факторы, влияющие на будущее России. Экономический, социальный, военные вызовы. Общенациональные приоритеты России. Суверенитет и геополитика справедливости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,

к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать роль индивидуального и общественного сознания;
- связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию;
- классифицировать виды культуры по разным основаниям;
- понимать роль этнических факторов в государственном развитии;
- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы;
- оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Обучающийся научится:

- описывать этапы эволюции человеческих обществ;
- называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека;
- различать мировые и национальные религии;

- описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества;
- соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий;
- описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах;
- формировать аналитическое мышление (следовать логике изложения мысли; системности рассмотрения проблемы, соблюдение последовательности рассмотрения проблем; способности интерпретировать смысл элементов текста способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы);
- формировать критическое мышление (оценивать значимость, обоснованность, достоверность информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями; понимать обусловленность взглядов и суждений культурными и иными традициями).
- выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы;
- оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изучению вопросов локального, глобального и культурного значения;
- пониманию и оценке разные точки зрения и мировоззрения;
- участию в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях;
- ответственному действию в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общество и человек в современном мире			
1.1	Вводный урок. Что такое глобальные компетенции.	1	
1.2	Мир в современную эпоху.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.3	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Социальные институты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Понятие и развитие общественного прогресса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

1.6	Многовариантность общественного развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
1.7	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Угрозы XXI века (глобальные проблемы) и способы их преодоления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
1.9	Человек в эпоху глобализации. Цель и смысл жизни современного человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
1.10	Самореализация и социализация индивида в глобальном пространстве.	1	
1.11	Образ жизни. Молодёжь и волонтерство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
1.12	Можно ли предвидеть будущее? Перспективы развития общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире			
2.1	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
2.2	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
2.3	Наука и образование в современном мире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
2.4	Выбор профессии. Профессии будущего.	1	https://bvbinfo.ru/for-students
2.5	Познание и его формы. Деятельность человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
2.6	Религия и язык как явления культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
2.7	Мораль. Социальные ценности и нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Учитесь мыслить глобально			
3.1	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.2	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

3.3	Европейский союз и его миссия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.4	Китай на пути к глобальной державе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Глобальная экономика			
4.1	Становление единого мирового хозяйства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Российская экономика в глобальном мире	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Экономика и экология: поиски равновесия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Власть и информационное общество			
5.1	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.2	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом	2	
5.3	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный	2	
Итого по разделу		7	
Раздел 6. Россия и «русский мир»			
6.1	Демократическая политическая культура в России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba
6.2	Политическая система современной России.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
6.3	Развитие гражданского общества в современной России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
6.4	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5
Итого по разделу		12	
Раздел 7. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи			
7.1	Угрозы и вызовы для России в 21 веке	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
7.2	Сила оружия в современном мире. Военные риски для РФ.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
7.3	Россия в условиях проведения СВО	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8

7.4	Общенациональные приоритеты России.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013
Итого по разделу		12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Вводный урок. Что такое глобальные компетенции.	1		
2.	Мир в современную эпоху.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.	Социальные институты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.	Понятие и развитие общественного прогресса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
6.	Многовариантность общественного развития.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
7.	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
8.	Угрозы XXI века (глобальные проблемы) и способы их преодоления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
9.	Человек в эпоху глобализации. Цель и смысл жизни современного человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
10.	Самореализация и социализация индивида в глобальном пространстве.	1		
11.	Образ жизни. Молодёжь и волонтерство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12.	Можно ли предвидеть	1		Библиотека ЦОК

	будущее? Перспективы развития общества.			https://m.edsoo.ru/f5ecd068
13.	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
14.	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
15.	Наука и образование в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
16.	Выбор профессии. Профессии будущего.	1		https://bvbinfo.ru/for-students
17.	Познание и его формы. Деятельность человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
18.	Религия и язык как явления культуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
19.	Мораль. Социальные ценности и нормы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
20.	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
21.	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
22.	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
23.	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
24.	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
25.	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
26.	Европейский союз и его миссия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
27.	Европейский союз и его миссия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
28.	Китай на пути к глобальной державе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
29.	Китай на пути к глобальной державе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

30.	Становление единого мирового хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
31.	Становление единого мирового хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
32.	Становление единого мирового хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
33.	Российская экономика в глобальном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
34.	Российская экономика в глобальном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
35.	Российская экономика в глобальном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
36.	Экономика и экология: поиски равновесия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
37.	Экономика и экология: поиски равновесия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
38.	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
39.	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
40.	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
41.	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом	1		
42.	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом	1		
43.	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный	1		
44.	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный	1		
45.	Демократическая политическая культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba

	в России			
46.	Демократическая политическая культура в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba
47.	Демократическая политическая культура в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba
48.	Политическая система современной России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
49.	Политическая система современной России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
50.	Политическая система современной России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
51.	Развитие гражданского общества в современной России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
52.	Развитие гражданского общества в современной России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
53.	Развитие гражданского общества в современной России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
54.	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5
55.	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5
56.	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5
57.	Угрозы и вызовы для России в 21 веке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
58.	Угрозы и вызовы для России в 21 веке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
59.	Угрозы и вызовы для России в 21 веке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
60.	Сила оружия в современном мире. Военные риски для РФ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
61.	Сила оружия в современном мире. Военные риски для РФ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
62.	Сила оружия в современном мире. Военные риски для РФ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
63.	Россия в условиях проведения СВО	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8
64.	Россия в условиях проведения СВО	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8

65.	Россия в условиях проведения СВО	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8
66.	Общенациональные приоритеты России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013
67.	Общенациональные приоритеты России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013
68.	Общенациональные приоритеты России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Россия и мир на рубеже XX–XXI веков : учебное пособие /Р. Н. Гибадуллина, Ф. М. Нуриахметова, З. Р. Слесаренко и др. –Казань: КГЭУ, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ковалева Г. С. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.-М. изд-во «Просвещение», 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru>
- Банк заданий по функциональной грамотности: <https://media.prosv.ru/fg/>