

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района Красноярского края
МОБУ Ирбейская СОШ №1

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Кузнецова О.А.

Протокол № 1 от «29»
2024 г. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по МР


Свахина О.П.

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Демченко С.В.

Приказ № 03-02-344/9
от «29» 09. 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Программу составил: Петрунников Андрей Андреевич
учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

с. Ирбейское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а так же методических и дидактических разработок:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2021.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019 .

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10- 11 классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года. (Общее число часов за два года обучения – 68, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Процесс учебного исследования

Повторение. Особенности исследовательской деятельности и её структура.

Постановка проблемы и определение темы исследования. Определение научного аппарата исследования. Выбор методов исследования и их обоснование.

Теоретические методы исследования

Работа с научной литературой. Синтез и анализ. Способы и формы представления данных. Ссылки на источники. Обобщение и выводы.

Эмпирические методы исследования

Проведение опроса и анкетирование. Обработка данных. Проведение беседы и интервьюирования. Вывод. Проведение эксперимента и его описание.

Способы и формы представления данных. Применение информационных технологий. Компьютерная обработка данных исследования. Использование видеоролика. Индивидуальные и групповые консультации

Управление оформлением и завершением

Заключение. Обобщение и выводы исследования. Библиография, справочная литература, каталоги Приложение к исследованию. Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. Требования к оформлению исследовательской работы. Критерии анализа и оценивания.

Презентация и защита

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Навыки речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Презентация и защита индивидуального проекта. Экспертиза индивидуальных проектов.

11 класс

Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают
Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Получит представление

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающийся научится

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,

- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Обучающийся научится

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Процесс учебного исследования	7	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.2	Теоретические методы исследования	4	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.3	Эмпирические методы исследования	8	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.4	Управление оформлением и завершением	8	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.5	Презентация и защита	7	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Введение	4	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.2	Управление оформлением и завершением проектов	24	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
1.3	Защита результатов проектной деятельности	6	https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Особенности исследовательской	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5

	деятельности			iz0fg691007000
2	Структура исследовательской деятельности	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
3	Постановка проблемы и определение темы исследования. Обоснование актуальности.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
4	Объект и предмет исследования.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
5	Определение цели, задач исследования и гипотезы исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
6	Определение научного аппарата исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
7	Выбор методов исследования и их обоснование.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
8	Теоретические методы исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
9	Обзор информационных источников	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
10	Способы и формы представления данных.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
11	Ссылки и сноски в исследовательской работе	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
12	Эмпирические методы исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
13	Проведение опроса и анкетирование. Обработка данных.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
14	Проведение беседы и интервьюирования. Вывод.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
15	Проведение эксперимента и его описание.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000

16	Способы и формы представления данных.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
17	Применение информационных технологий. Компьютерная обработка данных исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
18	Использование видеоролика.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
19	Индивидуальные и групповые консультации	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
20	Заключение.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
21	Обобщение и выводы исследования.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
22	Библиография, справочная литература	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
23	Правила оформления библиографического списка	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
24	Приложения к исследованию	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
25	Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
26	Требования к оформлению исследовательской работы.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
27	Критерии анализа и оценивания	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
28	Навыки публичного выступления	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
29	Подготовка доклада публичного выступления	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
30	Требования к мультимедийным	1		https://obuchonok.ru/n

	презентациям			ode/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
31	Презентация и защита индивидуального проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
33	Экспертиза индивидуальных проектов	1		
34	Экспертиза индивидуальных проектов. Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
2	Корректировка деятельности по проекту с учетом рекомендаций	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
3	Корректировка деятельности по проекту с учетом рекомендаций	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
4	Планирование деятельности по новому проекту	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
7	Компьютерная обработка данных исследования	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
8	Компьютерная обработка	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000

	данных исследования			iz0fg691007000
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
15	Мониторинг выполняемых работ	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
16	Методы контроля исполнения	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
17	Методы контроля исполнения	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
18	Управление завершением проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
19	Управление завершением проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
23	Составление архива проекта:	1		https://obuchonok.ru/n

	электронный вариант			ode/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
25	Навыки монологической речи.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
26	Аргументирующая речь	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
27	Публичное выступление и личность.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
28	Подготовка авторского доклада	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		https://obuchonok.ru/node/5822?ysclid=lm1z5iz0fg691007000
32	Экспертиза проектов	1		
33	Экспертиза проектов	1		
34	Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь.2019.10-11

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).