

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читаем и познаём» для учащихся 5  классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 5 классе  отводится 17 ч ( 0,5  часа  в неделю)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности**

**Направление развития личности, в рамках которого разработана программа** общеинтеллектуальное.

**Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать навык чтения , понимаемый сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности**

**Цель программы:**Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

     **МЕСТО курса внеурочной деятельности УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

 На усвоение данного курса в 5 классе  отводится 17 ч ( 0,5  часа  в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)*

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования;обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата(создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

*Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)*

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания(зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

•        прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;

•        прочитайте аннотацию;

•        обратите внимание на условные обозначения;

•        выделите заголовки и рубрики;

•        представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;

•        просмотрите первую и последнюю страницы.

•        Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

*Тема 3. С чего начинается текст? (Роль заглавия)*

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

*Тема 4. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)*

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовыевопросы и задания в формировании умений.

*Тема 5. Внимание к слову*

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

*Тема 6. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)*

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие ичастное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

*Тема 7. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)*

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

*Тема 8. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)*

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

*Тема 9. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)*

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

*Тема 10. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)*

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

*Тема 11. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)*

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

*Тема 12. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)*

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

*Тема 13. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)*

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

*Тема 14. Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли. )*

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

*Тема 15. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)*

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Тема 16. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержанияУмение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

Тема 17. Чему я научился (Подведение итогов)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

 осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

 использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

 элементарными навыками работы с книгой;

 умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

 элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного,*** *на основе умений:*

 определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

 находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

 находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

 выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации,*** *на основе умений:*

 понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

 объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

 сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

 интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

 задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

 прогнозировать содержание текста;

 находить скрытую информацию в тексте;

 использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации,*** *на основе умений:*

 составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

 делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

 приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

 преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию,*** *на основе умений*:

 откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

 оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

 использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

 оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся получат возможность*

 использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

 обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Умеем ли мы читать. (виды чтения) | 1 |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/?ysclid=lmnv18ulmx882132597 |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | Тестирование  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/?ysclid=lmnv18ulmx882132597 |
| 3 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/?ysclid=lmnv39xgt4336970404 |
| 4 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/?ysclid=lmnv39xgt4336970404 |
| 5 | Внимание к слову. | 1 |  | Тестирование  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/conspect/?ysclid=lmnv4ayjpo147511915 |
| 6 | Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста). | 1 |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/?ysclid=lmnv5dphuf98113726 |
| 7 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)   | 1 |  | Тестирование  | https://topuch.com/protokol--ot-sentyabrya-2020-g-l-f-beleskaya/index3.html |
| 8 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | 1 |  | Устный опрос | https://topuch.com/protokol--ot-sentyabrya-2020-g-l-f-beleskaya/index3.html |
| 9 | Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах) | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://ppt-online.org/990045?ysclid=lmnvg5018b569959455 |
| 10 | Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах) | 1 |  | Тестирование  | https://ppt-online.org/990045?ysclid=lmnvg5018b569959455 |
| 11 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 |  | Тестирование  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/?ysclid=lmnvhur1u3806337172 |
| 12 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1 |  | Устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/?ysclid=lmnvkxakh7241295899 |
| 13 | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/?ysclid=lmnvjyn9c5840196960 |
| 14 | Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли. ) | 1 |  | Устный опрос | https://pandia.ru/text/80/627/77449.php?ysclid=lmnviwyfyy405251623 |
| 15 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  | Тестирование  | https://topuch.com/protokol--ot-sentyabrya-2020-g-l-f-beleskaya/index3.html |
| 16 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации*)* | 1 |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/?ysclid=lmnvbfox7n213602309 |
| 17 | Чему я научился (Подведение итогов) | 1 |  | Выполнение итогового задания на РЭШ | https://resh.edu.ru/ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.

2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гиперссылка на ресурс,** **обеспечивающий доступ к ЭОР** | **Краткое описание** |
| <https://resh.edu.ru/> | Это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Банк заданий для формирования функциональной грамотности. |
| <http://fcior.edu.ru/> | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Подборка учебных модулей по предметам. ЦОР в данной коллекциях представлены основными типами (как и для других предметов): информационный (направленный на формирование новых знаний); практический (направленный на закрепление знаний и отработку умений применять полученные знания в различных ситуациях); контрольный (направленные на проверку знаний). |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер,

 МФУ (3 в одном: лазерный принтер, сканер, копир),

Мультимедиапроектор,

Колонки.