

*О.Н.Жукова, заместитель директора по ВР,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова,
Ирбейский район*

Изменение содержания взаимодействия педагогов с родителями

В свое время образование из миссии превратили в образовательную услугу. Это развело по разные стороны баррикад педагогов и родителей. В сознании родителей сформировалось отношение к учителям как к персоналу, которому можно в любой момент предъявить претензии. И поэтому, у них сразу же с первого класса предвзятое отношение к учителю: «... я сама знаю, как воспитывать своего ребенка», а по мониторингу изучения семьи педагогами - это не всегда нравственный облик членов семьи, не всегда благоприятный психологический климат в семье, нет уважения к старшим, нет культуры общения и отношений старших и младших в семье, нет культуры полов, утрачен семейный досуг, утрачен культ труда во благо семьи и др. Другими словами происходит размывание, девальвация системы традиционных культурных ценностей, разрыв социокультурных связей.

Возможный путь выхода из семейного кризиса это возвращение к традиционным семейным ценностям единственного социального института, связанного с воспитанием человека. При этом необходимо осознавать тот факт, что стратегии воспитания детей в современном российском обществе заметно изменились. Постепенно происходит переход от моделей социализации, предусматривающих воспитание на основе **традиционных ценностей** (трудолюбия, послушания, аккуратности) традиционными методами (главенство отца в семье, основная роль матери в воспитании детей, подчинение детей родителям), к современным (модернистским) моделям, предполагающим **новые воспитательные стратегии**: равенство в обращении с детьми; выработка собственной автономности; использование при воспитании поощряющих стратегий; ориентацию на воспитание таких качеств, как самостоятельность и независимость, активность и целеустремленность, честность и порядочность

Изучение семьи (анкетирование, наблюдение, психолого-педагогические тренинги) обозначило проблемы, мешающие современной семье в ее развитии, главными из которых являются:

- потеря нравственных ориентиров;
- педагогическая и психологическая безграмотность, которая выражается в неумении строить, правильно воспитывать детей, строить отношения со старшим поколением и другими родственниками;
- многие родители снимают с себя часть обязанностей по воспитанию и перекладывают их на учителя, признаваясь, порой, в собственном бессилии и бесконечной занятости;
- родители занимают пассивную позицию, у них постепенно ослабевает заинтересованность в сотрудничестве со школой, перестают видеть в ней партнера в воспитании ребенка;
- неготовность отцов к осуществлению своей родительской роли;
- традиционные формы работы педагогов с современными родителями не интересны (нравоучительные лекции, беседы вызывают только агрессию, действует модель «Здесь и сейчас»)

Учитывая данный фактор, необходимо найти компромисс: не отказываясь от традиционной модели социализации детей, **вписать в жизнь семьи новые воспитательные стратегии.**

Анкетирование классных руководителей (*Умеем ли мы, педагоги, взаимодействовать с семьями воспитанников на уровне системного, возрастного, целенаправленного, деятельностного, проблемного подходов? Как часто на обсуждение с родителями ставятся вопросы воспитания? Каковы эффективные формы нашего взаимодействия с родителями? Занимаемся ли мы в системе просвещением родителей?*) показало, что необходим пересмотр форм, методов,

способов работы педагогов, через которые мы выйдем на непрерывное педагогическое сопровождение семьи со стороны образовательной организации.

Мониторинг полученных результатов привел к созданию практики «Добрая планета детства».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания через процесс взаимодействия школы с семьей, используя новые формы сотрудничества.

Задачи:

1. Повысить воспитательный потенциал семьи и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

2. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, используя разные формы работы.

3. Изменить родительские позиции по отношению к значимым переживаниям ребенка, преодоление стереотипов в сфере детско-родительских отношений.

Направления практики:

Образование родителей на уровне общения (просвещения) родителей и старшего поколения в семье.

Формы работы:

Телеграммканал «Истории Помогатора Телеграмыча», форматом которого являются подкасты, как способ просветительской работы с родителями в области воспитания. Прослушивание подкастов в любое время и в любом месте позволяет экономить время, выбирать необходимую для каждого тематику. Интересны подкасты тем, что это не научные статьи или рекомендации специалистов, а истории из жизни, заставляющие задуматься родителей о правильном воспитании. Через примеры поведения взрослых и детей, родители получают эффективное построение семейных, детско-родительских отношений. Такими историями формируется мотивация родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений. *(Пример: Мама открыла конверт с письмом Деду Морозу, которое их 9-летняя дочь написала еще в начале декабря. Она тогда взяла его и обещала отправить, а сама бросила на полку, не читая, и забыла. Сегодня мама делала уборку и нашла этот запыхавшийся конверт. Открыла. Прочитала...*

«Дорогой Дедушка Мороз! Больше всего на свете я хочу, чтобы мама любила меня также, как свои сериалы и блогеров. Хочу, чтобы она с таким же нетерпением мечтала побыть со мной, как со своим телефоном. Сейчас она берёт телефон и говорит - не беспокойте. А мне так хочется, чтобы она крикнула - я сейчас буду обниматься с нашей Анюткой, не мешайте нам.

А еще хочу, чтобы папа хоть иногда проводил со мной время. Помнишь, в прошлом году ты подарил мне настолку и папа обещал поиграть в неё со мной. Пока что так и не поиграл.

Дедушка Мороз, я уже не маленькая и знаю, что ты не всемогущий. Поэтому попрошу подарок попроще. Принеси мне новый телефон. Родители думают, что я его хочу, пусть им будет приятно. Анюта»

Папа опустил письмо, в его глазах стояли слёзы. Он достал из кармана свой смартфон и выключил его. Потом пошёл в комнату дочери, взял с полки ту самую настолку и принёс её на диван, где сидела жена. Обняв ее, он сказал: «Мы всё исправим, обещаю». Скоро дочь должна была вернуться из школы. И с этого дня они стали учиться смотреть друг на друга, а не в телефоны.

или, например, рассказанное стихотворение ребенка:

*Мама не любит папу, папа не любит маму,
Я подрасту и тоже любить никого не стану....
Ночью опять ругались, думали, я не слышу,
Мне было очень страшно, я понемногу плакал...
Как то уснул, приснилось ,что у нас все нормально*

*Мама опять влюбилась в папу, а папа в маму.....
 Снова не вышло чудо, может быть, выйдет завтра....
 Нужно смеяться громче и улыбаться чаще,....
 Чтоб сыновьям и дочкам не было ночью страшно.)*

Вопросы, возникшие при прослушивании, всегда можно задать через родительский форум. Это позволит удовлетворить запросы семьи, осуществить педагогическое информирование и консультирование по вопросам развития личности ребенка, создать возможность для педагогического просвещения родителей.

Обогащение содержания совместной деятельности в деле укрепления семьи.

Цикл мероприятий: «Когда рождается отец?» Совместными мероприятиями детей с отцами усиливается роль и ответственность отцов в воспитании детей, происходит переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений, повышается авторитет отцов.

Цикл мероприятий: «Сердце матери в детях» В совместных мероприятиях с мамами появляется удовлетворенность от общения друг с другом, формируется позитивное отношение родителей к школе.

Формы работы: футбольный матч отцов, офлайн литературные гостиные, «КЛАССные традиции» (одна из традиций класса - баночка счастья. В январе, дети на уроках делают баночку счастья и ставят дома на почетное место. В течение года все члены семьи кладут туда записки со счастливыми моментами, а затем, на Новый год, все вместе достают эти записки, вспоминая моменты семейного счастья), веселые старты, зарница, военно-спортивные соревнования, внеурочные занятия «Разговоры о важном», музей семьи, фотогалерея «Семейный добрый мир», танцевальный батл, матч по волейболу, конференция «Профессия будущего», путешествие по станциям «ИОМ моего ребенка – путь к профессии», мастер классы «город Мастеров».

Циклограмма мероприятий

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Диагностика семейных ценностей, удовлетворенность школьной жизнью детей и родителей КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
Октябрь	Футбольный матч отцов Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
Ноябрь	Веселые старты Волейбольный матч Фотогалерея «Семейный добрый мир» «Разговоры о важном»
Декабрь	Мастер классы «Город Мастеров» «Разговоры о важном»
Январь	Конференция «Профессия будущего» КЛАССные традиции «Разговоры о важном»

Февраль	Зарница Военно-спортивные соревнования Матч по волейболу КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
Март	Танцевальный батл Офлайн литературная гостиная КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
апрель	Путешествие по станциям «ИОМ моего ребенка-путь к профессии» День открытых дверей «Разговоры о важном»
май	День открытых дверей Музей семьи «Разговоры о важном»
июнь	Офлайн литературная гостиная Социальные проекты КЛАССные традиции «Разговоры о важном»

Результаты:

Критерии	Показатели	
	2021-2022	2022-2023
Удовлетворенность учащихся	Средний уровень	Высокий уровень
Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой	средний уровень удовлетворенности	высокий уровень удовлетворенности
Семейные ценности	47%	79%
Конкурентоспособность школы (Отток учащихся в другие школы)	64 человека	23 человека
Стоящие на учете в КДН	5 чел	2чел.

Родители получили опыт:

- постижения значимости семейных ценностей как основы прочной семьи;
- социальной и внутрисемейной коммуникации;
- знания психолого-педагогических основ воспитания детей.

Изменения в личности родителей:

- повысилась самооценка, значимость, статуса мужчины-мужа-отца, женщины-жены-матери;
- повысились чувства ответственности за семью и воспитание детей;

- повысилось осознание родителями проблем взаимодействия между детьми и родителями и тем самым увеличилось частота обращения родителей к педагогу - психологу за психологической помощью;
- снизилось число конфликтных ситуаций между детьми и родителями, между родителями и педагогами.

