

Утверждаю
директор МОБУ
Ирбейская сош №1
С.В.Демченко_____

Программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних
"Мы вместе"

С. Ирбейское

Программа по профилактике правонарушений и преступлений на 2015-2020 гг.

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа разработана на основе:

- 1 Конституция Российской Федерации;
- 2 Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 3 Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 4 Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ г.;
- 5 Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99;
- 6 Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- 7 Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
- 8 гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- 9 Устав МОБУ Ирбейской СОШ №1;
- 10 программа развития школы.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Задачи программы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН ОВД Ирбейского района, ГИБДД, КДН;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Содержание программы. Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурении, осуществление систематической работы с картотеккой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий,

с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

- 1) Проведение бесед, круглых столов, мероприятий, акций, классных часов совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних Отдела внутренних дел по Ирбейскому району проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 2 занятия в каждом классе, в средней (5-8 кл.) и старшей (9-11 кл.). Занятия совместно с ГИБДД проводятся с первого класса. Занятия совместно с Госпожнадзором проводятся с первого класса.
- 2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 1 раз в четверть.
- 3) Правовой всеобуч учащихся предполагает проведение классных часов и мероприятий с учащимися, начиная с пятого класса.
- 4) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 7 класс – по 2 занятия, а с 8 по 11 – по 3 занятия в год, рассчитан на 18 занятий.
- 5) Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска», детей оставшихся без попечения родителей и находящихся в СОП а так же на учете в КДН, ПДН и ЗП.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Этапы реализации программы:

- 1.) 2011 – 2012 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2.) 2012 – 2014 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3.) 2011 – 2014 гг. – организация деятельности всех пунктов программы; май каждого года анализ работы по программе, выявление результатов.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД Ирбейского района, КДН, ГИБДД.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми

девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».

- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в секции, кружки и массовые мероприятия.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Анкетирование «Несколько слов о ...».

Профилактическая работа со школьниками:

1.направление:

- предупредительно-профилактическая деятельность.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН:

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин, школьная форма.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база России.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.

2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда?
2. Что должен знать водитель мотоцикла?
3. Что должен знать водитель машины?
4. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

1. Билеты по правилам дорожного движения.
2. Автомагистраль. Дороги в большом городе.
3. Требования к пешеходу, водителю.
4. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

Тематика бесед, совместно с ГПН:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

2. План эвакуации в школе № 37.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
2. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России.
2. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила учащихся Ирбейской сош №1

7 класс:

Устав Ирбейской сош №1

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

Тематика бесед по профилактике употребления

ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ:

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.
3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

11 класс:

1. Место подростка в обществе.
2. Основы развития личности.
3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Организация рабочих мест в ремонтно-строительной бригаде при школе и вне её, также в летний период на предприятиях города;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;

7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение родительского всеобуча:
-

Тема	Содержание
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	* разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, * получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	* сформировать у учащихся образ жизни, достойной человека, * сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	* создание приоритетного родительского воспитания, * организация педагогического просвещения родителей, * построение демократической системы отношений детей и взрослых

директор МОБУ
Ирбейская сош №1
С.В.Демченко_____

Программа
"ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ И СЕМЬИ"

С.ИРБЕЙСКОЕ

2015-2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ "ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ И СЕМЬИ"

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие "трудный" подросток. Многие огрехи семейного и школьного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. Для того, чтобы найти верный подход к таким учащимся, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему.

По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупредить и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Таблица 1

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например,	<ul style="list-style-type: none">• Расположить мать к себе, заручиться доверием;

<p>одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<p>если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Кроме описанных в табл. 1 типов семей выделяют также:

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
- **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам.

По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):

- с пассивной жизненной позицией ("Я – безволие, равнодушие, недоверие");
- с неадекватной реакцией ("Я – эго" – эгоисты, упрямы);
- с антиобщественным поведением ("Я – агрессия" – жестокие, антагонистические, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

По области психических нарушений:

- с нарушениями в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избыточной энергией, не нашедшей применения.
-
- В школе остаются нерешенными внутренние **проблемы воспитания** педагогически запущенных детей.
- Они обусловлены:
- недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями;
- недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;
- недостаточной работой школьного психолога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;
- низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
- недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей, старших вожатых, психолога, инспектора по охране прав детства;
- освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;
- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, Комитета общественного самоуправления (далее – КОС), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН);
- введение в штатное расписание образовательного учреждения должности социального педагога.

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы "Проблемные дети и семьи" заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Цели программы: включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к

социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей.

Задачи:

- нормализовать и регулировать взаимоотношений обучающихся и педагогов;
- использовать всех имеющихся специалистов школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям:
- формировать у обучающихся объективной самооценки;
- обучения их методике самостимуляции положительного поведения;
- снятие ребенка с внутришкольного учета и КДН.

Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего **классному руководителю** следует **выявить всех проблемных детей** в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В работе с "трудными" детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитание. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима

жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Классный руководитель должен:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

В среднем возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

На данном этапе необходимо:

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
- учить различать истинную и ложную красоту человека;
- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;
- создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;
- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку.

Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

При наличии у ребенка отрицательной "Я-концепции" абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)", личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

Из положительной "Я-концепции" может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- поставить задачи воспитательной работы;
- выделить основные разделы плана.

В табл. 2–4 приведены примерные планы работы с педагогически запущенными детьми.

Таблица 2

Воспитательная работа с учащимися на разных ступенях обучения

Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
1. Работа с коллективом учащихся.	1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.	1. Работа с коллективом учащихся.
2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д.	2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими	3. Определение форм индивидуальной помощи. 4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков. 5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами	3. Индивидуальная работа

Таблица 3

Организация помощи педагогически запущенным детям

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и	Постоянно	Социальный педагог, учителя-

навыках учащихся.		предметники
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".	По расписанию	Учителя-предметники
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, старший вожатый, зам. директора по ВР, социальный педагог
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, психолог, администрация, фельдшер школы
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	Систематически	Фельдшер, родители
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся 1–11-го классов, родителей; • заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь"; • заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков"; лекции для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • "Психология ранней наркомании" 6–7-й кл.; • "Проба наркотика – шаг в пропасть" 9-й кл.; • "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 5-й кл.; • "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма". 	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители, фельдшер, психолог, социальный педагог
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации	В начале года	Классный руководитель, врач, фельдшер школы
3. Организация психологической помощи		
3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог, социальный педагог
3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	Систематически	Психолог
3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с	Систематически	Психолог, социальный педагог

целью помочь им совершать более осознанные поступки.		
3.5. Организация работы психологического тренинга "Толерантность" для детей из неблагополучных семей	В течении года	Психологи школы, социальный педагог
4. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, старший вожатый, родители, социальный педагог
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь
4.4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель, старший вожатый
4.5. Организация сезонных оздоровительных досуговых школьных лагерей	Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь	Классный руководитель, начальник лагеря, администрация, старший вожатый, социальный педагог

Таблица 4

План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	социальный педагог
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь – октябрь	социальный педагог
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, социальный педагог
7. Заседание малого педсовета с	По мере	Администрация, классные

приглашением родителей педагогически запущенных детей	необходимости	руководители, социальный педагог
8. Психологический тренинг "Толерантность"	По группам в течении года	Психолог школы и социальный педагог
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Инспектор ПДН, администрация, социальный педагог
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог
16. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры
17. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также должна проводиться в соответствии с планами (табл. 5).

Таблица 5

План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО
2. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Апрель	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог,
3. Работа с правоохранительными органами	В течение года	социальный педагог
4. Подготовка выставок книг по	1 раз в четверть	Библиотекарь

- Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОППН и школе;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании".