

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
протокол № 5 от 03 апреля 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
Демченко С.В.
приказ № 03-02-161 от 14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова (МБОУ Ирбейская СОШ №1)
Руководитель	Демченко Софья Викторовна
Адрес организации	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А
Телефон, факс	8-39174-31598
Адрес электронной почты	irbey1@irbguo.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ирбейского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 9633-л от 24 августа 2018 года, серия 24ЛО1 № 0003063
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.02.2022 № 5070, серия 24 АО1 № 0001430

МБОУ Ирбейская СОШ №1 (далее — Школа) расположена в центре села Ирбейское. В школе обучаются учащиеся проживавшие в селе и из ближайших населенных пунктов: С.Нагорное, с. Юдино, д. П- мая, п. Изумрудный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с постановлением Администрации Ирбейского района Красноярского края от 03.12.1918 года о реорганизации, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова имеет два филиала: Филиал Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничный детский сад и Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная школа

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

В 2022 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс класс, Российская электронная школа, платформа РЭШ». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2022 года программа была актуализирована в связи с тем, что школа перешла на обновленные ФГОСы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценности научного познания.

Реализация процесса воспитания главным образом шла через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являлись ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе функционировал Советобучающихся школы, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работал школьный краеведческий музей. Есть школьный спортивный клуб, Юнармия, ЮИД, школьный театр. В этом году школа стала пилотной площадкой при вступлении детей в РДДМ, пилотной площадкой во всероссийском проекте «Футбол в школе» Ребята принимали активное участие в районных, краевых конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места. Это спортивные конкурсы, «Территория Красноярский край», «Юниор Профи», «Таланты без границ», «Символы России. Символы края», «Зимняя планета детства», НПК.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. В целом это были социальные проекты, общешкольные праздники и акции.

	на внешкольном уровне:	на школьном уровне	на индивидуальном уровне
«Мудрость народная»	Проекты: «Мой край – мое дело» «Мое Красноярье» «Новый фарватер» «Территория Красноярский край»	Праздник урожая Новогодние представления	- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов - наблюдение за поведением
«Семейные ценности»	походы выходного дня	День Матери Семейные праздники, посвященные 8марта, 23 февраля Семейная гостиная «Зеленая лампа»	индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов - наблюдение за поведением
«Я-гражданин России»	Конкурсы: «Сибирский щит» «Школьная спортивная лига» «Спартакиада допризывной молодежи»	Праздник песни и строя Цикл дел, посвященных Дню Победы(участие обучающихся в митинге с возложением	индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов - наблюдение за поведением

	Акция «Помоги пойти учиться»	цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества)	обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
«Интеллектуально-познавательные»	Конкурсы : Научно-практическая конференция «Безопасное колесо» Интенсивные школы Экскурсии в музеи, предприятия, учебные заведения	Ученик года Лестница успеха Предметные декады «Ночь в школе» Дискуссионный клуб Школа будущего первоклассника	
«Калейдоскоп идей»	Конкурсы : «Таланты без границ»	Цикл дел «Персональная выставка»	
Традиции школы		День знаний Последний звонок День детства Посвящение в первоклассники Прощание с букварем Посвящение в пятиклассники День открытых дверей	

Согласно программы воспитательной работы в этом году шла реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, которая предусматривала организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики-эмблемы школы.

В школе развивается и поддерживается ситуативно-деятельностная модель детского школьного самоуправления основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми (самостоятельно или при участии взрослых) дел, проводимых в школе, в классах, в клубах и секциях.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задававших их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11
	Дискуссионный клуб «Будь патриотом»	10-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математика с увлечением	2-4
	Тропинка к профессии	1-4
	Азбука финансов	2-5(ОВЗ)
	Читаем, решаем, живем	5-6

	Читательская грамотность	5-6
	Загадки Древнего мира	5
	Креативный мир. Креативный я.	6
	Глобальная компетентность: учимся для жизни	6-7
	Математика на каждый день	7
	Креативное мышление	8
	Глобальная компетентность	8
	Финансовая грамотность	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мир вокального искусства	5
	Увлекательный мир театра	8
	Дискуссионный клуб «Оратор»	8-9
	шахматы	5-11
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Фабрика мыслей	5

Работа с родителями

В МБОУ Ирбейская СОШ № 1 действует Совет родителей который является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках проекта «Добрая планета детства» в следующих видах и форм деятельности:



Профилактика и безопасность

Работа по профилактике и безопасности включает в себя несколько направлений:
 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация данного направления происходит через отряд ЮИД

Пожарная безопасность. Реализация данного направления происходит через уроки ОБЖ «Защита от терроризма и экстремизма. Реализация данного направления происходит через уроки ОБЖ Финансовая безопасность. Реализация данного направления происходит через элективный курс «Финансовая грамотность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Реализация данного направления происходит через «Совет по профилактике» и работу социального педагога.

Информационная. Реализация данного направления происходит через уроки информатики

Психологическая. Реализация данного направления происходит через погружения и интенсивные школы. Здоровьесберегающая. Реализация данного направления происходит через погружения и интенсивные школы. Контрольное мероприятие-квест «Дорогой безопасности».

Профориентационная работа

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе нашей школы, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в лично-профессиональном становлении молодежи возрастает, поэтому

Цель профориентационной работы:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Модель профориентационной работы в МБОУ Ирбейская сош № 1



Реализация плана предусматривала активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных профессиональных кадров.

Дополнительное образование

Дополнительное образование «Точка роста» с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В этом году работа данного Центра позволила:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

В спортивной направленности в рамках работы ШСК дети занимались в таких кружках как: спортивные танцы, шахматы, игры в движении, футбол, волейбол, баскетбол. В районных, зональных, краевых соревнованиях у нас есть призовые места.

В художественной направленности работали такие объединения как: ДПИ, рисование. Дети активно в течение года принимали участия в конкурсах и так же занимали призовые места на районном уровне.

В технической направленности работали такие объединения как: леги, робототехника, компьютерная графика. Ребята, занимающиеся в этом направлении, традиционно и в этом году, заняли в крае призовые места.

Несколько лет в школе работает военно-спортивный клуб «Доблесть». И в этом году ребята под руководством преподавателя на краевом уровне стали победителями в конкурсе проектов патриотической направленности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации в соответствии с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математики;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов иностранного языка;

- объединение педагогов узкой специализации;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов учителей физической культуры, технологии и ИЗО;
- естественно-научных и дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2022 школе ведется документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опросы анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; □ расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 25 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	300
Основная образовательная программа основного общего образования	340
Основная общеобразовательная программа среднего образования	56

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 696 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ✓ Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- ✓ Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- ✓ Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- ✓ Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- ✓ Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ✓ Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

- ✓ Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- ✓ Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- ✓ Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- ✓ Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- ✓ Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ✓ Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- ✓ Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень вариантов и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Варианты универсального профиля и предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Биология.	12	16
Химия	5	5
Физика.	17	14
Информатика	17	13
Право	22	27
История	16	25

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](#), **Оценка качества образования:**

1. Внутренняя (текущий контроль, промежуточная аттестация)
2. Внешняя (КДР, ВПР, ГИА)

Качество обучения за два учебных года

2020-2021 уч. год	1-4	5-9	1011	Школа	2021-2022 уч. год	1-4	5-9	10-11	школа
Кол-во уч-ся	315	312	75	702	Кол-во уч-ся	327	355	69	751
% усвоения стандарта образования	92,4	95,2	90,7	92,7	% усвоения стандарта образования	93,3	95,3	97,1	94,6

Количество неуспевающ их	24	15	7	46	Количество неуспевающ их	22	17	2	41
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	144	118	35	297	К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	121	117	35	273
% качества усвоения стандарта	45,71	37,82	46,7	42,31	% качества усвоения стандарта	37	33	50,7	36,3
К-во уч-ся окончивших занятия с 1ой «3»	10	16	2	28	К-во уч-ся окончивших занятия с 1ой «3»	12	15	2	29

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2021-2022 г качество усвоения стандарта снизилось на 6%, при этом процент усвоения стандарта образования повысился на 2 %. Полученные данные указывают на необходимость повышения эффективности используемых методов работы как с мотивированными обучающимися, так и направленных на преодоление неуспеваемости.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

КДР -6 Читательская грамотность	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	школа	регион	школа	регион
Умения				
Общее понимание и ориентация в тексте	61,98%	55,73%	51,4%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,44%	31,63%	40,3%	40,43%
Использование информации из текста для различных целей	34,91%	21,61%		
Осмысление и оценка содержания и формы текста	46,51%	27,93%	34,1%	31,04 %
Уровни	школа	регион	школа	регион
недостаточный	1,60%	11,49 %	10,3%	11,54%
пониженный	19,40%	30,08 %	66,24%	48,87%
базовый	70,90%	51,34 %	22,1 %	29,64%
повышенный	8,10%	7,09 %	5,56 %	9,95%

КДР 8 (естественно-научная грамотность)	2020-2021		2021-2022 уч.г.	
	школа	Регион	школа	Регион
описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.	20,56%	23,13%	70,7	48,83
распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	30,90%	30,72%	59,64	34,05
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	28,31%	29,58%	55,2	48,16
Уровни	школа	Регион	школа	Регион
Ниже базового	56,4	46,42	0	17,30
Базовый	41,8	50,35	43,9	64,70
повышенный	1,8	3,23	56,1	18

По результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности наблюдается увеличение процента детей, имеющих недостаточный и пониженный уровень.

По естественнонаучной грамотности наоборот показатели повысились по всем видам умений, 60% детей продемонстрировали повышенный уровень математической грамотности и 15,6% повышенный уровень естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения ВПР

	ВПР 2022 (осень)
--	------------------

Предмет	% успеv.	% Кач-во	Повысили	Понизили	Подтвердили
5 класс (по программе 4 класса)					
Русский язык	86,9	50,8	9,84	34,4	55,74
Математика	98,4	72,1	32,79	13,11	54,1
Окружающий мир	100	66,9	9,52	26,98	63,49
6 класс (по программе 5 класса)					
Русский язык	79,6	33,3	1,4	58,3	40,3
Математика	84,7	40,3	15,28	44,67	43,1
История	90,6	58,1	12,16	31,08	56,76
Биология	95,4	57,9	9,2	22,37	68,4
7 класс (по программе 6 класса)					
Русский язык	88,9	50	11,1	18,5	70,4
Математика	92	28	6	42	52
История	100	30	0	40	60
Обществознание	87,8	39,4	0	42,4	57,6
География	93,5	48,3	9,7	22,6	67,7
Биология	89,5	31,5	15,8	47,4	36,9
8 класс (по программе 7 класса)					
Русский язык	82,2	26,9	5,36	8,93	85,7
Математика	86,5	20,2	10,17	30,51	59,32
История	89,2	27,2	10,81	27,03	62,16
Обществознание	57,9	36,8	0	57,9	42,11
География	31,3	0	0	87,5	12,5
Физика	84,3	10,5	10,5	47,37	42,11
Английский язык	49,2	3,6	0	91,1	8,93
9 класс (по программе 8 класса)					
Русский язык	72,7	32,7	0	41,8	58,2
Математика	75,5	11,32	3,7	54,7	41,5
Физика	88,3	11,76	5,9	47	47
Химия	75	45	5	30	65
Биология	87,5	18,75	0	37,5	62,5
история	83,3	55,5	22,2	33,3	44,4
География	60,4	10,5	0	63,16	36,8
обществознание	75	25	0	62,5	37,5
11 класс март 2022 год					
физика	100	20	3,33	80	16,7
история	100	71,43	11,43	31,43	57,14
география	74,9	30,3	6,06	75,8	18,18

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 4–9-х классах. Проводили ВПР в традиционной форме.

По результатам проведения ВПР в ноябре 2022 года был проведена разъяснительная работа с учителями-предметниками об ответственности за объективность оценивания, педагоги ознакомлены с методами, способствующими повышению объективности: текущий контроль - метод формирующего оценивания; самооценивание по образцу. Вопросы подготовки обучающихся к написанию ВПР и контроля оценочной деятельности учителей-предметников включены в планы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. В рамках мероприятий ВШК и ВСОКО (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделяется вопросам периодичности и объективности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоги ВПР показали, что самый низкий процент успеваемости по географии в 8 классе (по программе 7 класса), процент успеваемости по всем предметам от 31,3 до 100 %, низкий процент качества показали учащиеся 8 класса по географии (0%), процент подтверждения отметок ВПР и четвертных недостаточно высок от 12%.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. восприятие обучающимися ВПР как дополнительную нагрузку.

Результаты ГИА-9, ГИА- 11

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ Ирбейская СОШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12,4 процентов по русскому языку, на 20,3 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3	100	50,9	4
2021/2022	100	60,34	3,64	100	63,29	3,9

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл	Количество сдающих
Информатика	100	62,16	12,41	37
Биология	100	55,56	26,11	9
физика	100	40	21,8	5
Обществознание	100	73,9	25,65	46
История	100	50	19	2
География	100	81,8	22,3	11

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ являются обществознание и информатика, при этом дети показывают хорошее качество.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9,4 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (37 человек) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, и успешно справились с и обязательными предметами и предметами по выбору. Высокие баллы по разным предметам получили 6 обучающихся (16%).

Результаты ЕГЭ по математике на 2 балла выше районного уровня, по биологии, информатике, истории выше районного и краевого уровней.

Результаты ЕГЭ:

	Средний балл 2020-2021				Средний балл 2021-2022			
	ОУ	район	край	Россия	ОУ	район	край	Россия
Русский язык	68	64,13		71,4	61,7	58,54	68,3	
Математика (профиль)	53	45,04		55,1	47,4	45,04	59,9	
Математика база	3,55	3,33			4,2	4,1	4,1	
Информатика	62	62,2		62,8	62,17	59,43	59,5	
Биология	62	59,17		51,1	54,25	42,3	50,2	
География	----	78		---	61	61	54,6	
Литература	64	67,33		66	---	---	----	
Английский язык	58	58		72,2	61,7	61,7	73,3	
Обществознание	63	58,48		56,4	62,1	61,9	60	
Химия	--	48		----	52,6	42,3	54,3	
История	60	54,17		54,9	75	75	58	
Физика	49	46,17		55,1	50,1	48	54,1	

Планируемые мероприятия по повышению качества образования 2022-2023

1. Анализ итогов ВПР, ГИА, КДР в 2022 году на педсовете, на ШМО, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов с целью повышения качества образования.
2. Анализ КИМов ВПР на предмет включения в промежуточную аттестацию
3. Организация работы ШМО, учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, подготовки к КДР и ГИА, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
4. Отработка заданий ВПР, КДР, ГИА, которые вызывают затруднения у обучающихся на уроках в соответствии с темами.
5. Проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки к ВПР, КДР, ГИА, знакомство с графиком проведения ВПР, ГИА в 2022 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2019 г.	42	42	21/ 50%	20			1

2020 г.	30	30	15/ 50%	12		2	1
2021 г.	29	28	12/41,4%	17			
2022 г.	37	37	23/62%	13		1	

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019-2021 г.:

Основное общее образование:					
год	Число выпускников	Получили аттестаты	поступили		
			10 класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2019 г.	55	55	31/ 56%	0	24
2020 г.	77	77	51/ 66%	1	25
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21
2021 г.	53	53	30 / 60%	0	23

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях (ССУЗ 35%, в ВУЗ 62%). 60% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 40 % поступили в ССУЗ.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования это результаты ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали незначительный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 37,4% обучающихся до 29,0 %. На

снижение могло повлиять уменьшения количества учащихся в сравнении с прошлым годом на 42 обучающихся.

Осень 2022 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизилось по сравнению с прошлым учебным годам на 8.4 %, качественные – так же стали ниже с 141 призёров и победителей до 124 (возможно из-за уменьшения количества учащихся). Количество участников на региональном уровне стало ниже с 5 до 3. Есть победитель по технологии.

Повысилось количество участников научно – практической конференции «Научный конвент» и «Школьный техносалон» с 3х до 7. Количество победителей и призёров также стало выше с 2 го учащегося до 4 х.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в разных форматах.

В школе реализуются следующие основные адаптированные образовательные программы (далее АООП):

Название АООП	Класс	Численность обучающихся
Уровень начального общего образования (далее НОО)		
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1-4 классы	Всего:17 Из них: 1 кл-4 2 кл-5 3 кл-2 4 кл -6
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1,2,4 классы	Всего: 8 Из них: 1 кл-1 2 кл-5 4 кл - 2
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-4 классы	Всего: 7 Из них: 1 кл - 1 2 кл-2 3кл - 1 4 кл – 3
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1,4,6 класс	Всего:4 Из них: 1кл – 1 4 кл – 2 6кл - 1
АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	2-5 класс	Всего: 11 Из них: 2кл – 1 3кл – 1 4кл – 2 5кл - 7
АООП НОО обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	4 класс	Всего: 1
Уровень основного общего образования (далее ООО)		

АОП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью	6,8-9 класс	Всего: 12 Из них: 6кл – 1 8 кл – 8 9кл - 3
АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8 класс	Всего: 2
АОП ООО для слабовидящих	6 класс	Всего: 1

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Всего обучающихся с ОВЗ в школе, из них:	61 учащихся
Очная форма обучения (инклюзивно)	54 учащихся
Обучение на дому	7 учащихся
Семейная форма обучения	3 учащихся
С инвалидностью	9 учащихся

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно- педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем- предметником, педагогом-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого- педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения. Специалистами школы разработаны курсы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, умеренная и легкая умственная отсталость. Все занятия ведутся согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

В школе имеется специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинет педагога - психолога
- сенсорная комната
- кабинет учителя - логопеда.
- кабинет учителя - дефектолога.

Все учащиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Для обучающихся на дому реализуется курсы, направленные на социализацию: «Азбука общения» - 5кл, «Цветик-семицветик» - 4кл. В коррекционных классах разработаны 2-х часовые программы внеурочной деятельности 2-5К: «Азбука финансов», в 6-9кл: «Основные правила общения», которые реализуются согласно учебному расписанию. Кроме этого внеурочная деятельность реализуется через экскурсии, походы, совместные мероприятия.

52 учащихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, посещают кружки с учетом их способностей и интересам. Все программы дополнительного образования адаптированы по специальным образовательным условиям к каждой нозологической группе.

№ п/п	Направление	Количество учащихся
1.	Техническое творчество	5
2.	Спортивно-оздоровительное	12

3.	Общеинтеллектуальное	3
4.	Общекультурное	6
5.	Художественное	26

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально -развивающихся сверстников: предметные олимпиады, творческие и спортивные мероприятия, всероссийская акция «Кросс наций», краевой конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость», районный конкурс «Профессия моей мечты», учащиеся 2-5 К класса стали участниками зонального этапа инклюзивного творческого фестиваля «Под парусом надежды», учащиеся 8К класса стали участниками чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенциях «Столярное дело», «Клининг».

Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями обучающихся с ОВЗ: беседы, консультации, в декабре проведено родительское собрание на тему «Профессиональный маршрут обучающегося с интеллектуальными нарушениями».

Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях зонального и краевого уровня г. Канска, Красноярска. Имеются публикации в сборниках.

В 2022 году Школьная психологическая служба осуществляла психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. С целью создания благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи обучающимся, руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводилась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с общим планом работы.

Диагностическая работа.

Одним из главных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных этапах (степенях) образования является психодиагностика. Общее количество детей в школе достигает 700 человек. Охват детей психодиагностической деятельностью отображен в таблице №1.

Таблица №1 Охват детей психодиагностикой

	2022	
	Индивидуальная диагностика	Групповая диагностика
Учащиеся	58	464

Большой охват учащихся в данном направлении помогает ответить на конкретный вопрос, установить причину определенного психологического явления.

Большое внимание уделяется диагностике детей ОВЗ. Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся, изучение особенностей личности на начало и конец учебного года отражаются в картах мониторинга.

Диагностическая деятельность реализуется с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития обучающихся. Диагностическая работа представлена индивидуальной и групповой формой работы. Диагностическая работа организовалась по следующим направлениям:

- диагностика обучающихся 1 класса
- диагностика обучающихся 4 классов
- диагностика обучающихся 5 классов
- диагностика обучающихся 9 классов
- диагностика обучающихся 11 классов
- диагностика обучающихся с ОВЗ;
- диагностика детей «группы риска»
- диагностика по запросу учителей и родителей.

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: «10 слов», «Память на образы», «Узнавание фигур», «Воспроизведение рассказа», «Внутренней позиции школьника», «Рисунок школы». В диагностике приняли участие 72 первоклассник по 2 диагностических процедуры с каждым (1 процедура – определение психического уровня готовности к школе, 2 процедура – исследование сформированности позиции школьника). Было организовано посещение уроков в 1 классах и организована беседа с классными руководителями.

2. Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, родителей. В ней приняли участие 9 учеников. Диагностическая работа проводилась с целью изучения уровня психического развития и особенностей личности ребенка. По результатам диагностики обучающимся были даны рекомендации следующего характера: посещение ТМПК, рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом его особенностей.

3. 100% охват учащихся 4 - 5 классов, позволяет выявлять детей с высоким уровнем тревожности, личностных страхов и уровнем школьной мотивации (таблица №2).

Таблица №2 Количественный и качественный анализ диагностической работы среди 4-5 классов

учащиеся	2022			
	кол-во человек		уровень	
	4кл.	5кл.	4кл.	5кл.
Школьная тревожность, личностные страхи	73	73	выс. -17%	выс. -20%
Уровень школьной мотивации	73	73	высок. -58% сред. -40% низк. -2%	высок. -51% сред. -44% низк. -5%

Полученные данные помогают в обеспечении легкой адаптации учащихся при переходе в среднее звено и выявлении детей с высоким уровнем школьной тревожности. В результате у пятиклассников наблюдается сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала, умение самостоятельно работать, осмысливать материал, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Все эти изменения можно увидеть через:

1. отсутствие или наличие конфликтов в классе;
2. занятость детей, активность во внеурочной деятельности;
3. комфортность пребывания ученика в школе.

4. 100% охват диагностикой учащихся 9-11 классов позволил выявить подростков склонных к деструктивному поведению (таблица №3).

Таблица №3 Количественный и качественный анализ диагностической работы среди 9-11 классов.

	2022	
	кол-во человек	уровень

9 кл	59	высок. -11%; сред. -43%; низк.-46%
11кл	37	высок. -12%; сред. -49%; низк.-39%

Своевременно диагностируемые данные параметры помогают в понимании и поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); способности к целеполаганию, профилактике девиантного поведения и зависимостей среди подростков. Снятию внутреннего напряжения в острой жизненной ситуации. Среди подростков проводятся как групповые, так и индивидуальные профилактические беседы с элементами тренинга по:

- формированию ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

Очень важное направление в работе – это оказание психологической помощи и поддержка детей и подростков, относящихся к категории дети «группы риска». Это ребята из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д. Для такой категории ребят разработана «Программа психологического сопровождения детей «Группы риска», ведутся карты динамического наблюдения за такими школьниками. На данный момент на внутришкольном учете состоят девять учеников.

5. Диагностическая работа проводилась с обучающимися с ОВЗ согласно рабочим программам. Диагностический инструментарий для обучающихся подбирается на основании заключения ТПМПК и особенностей развития ребенка. Всего в диагностических процедурах приняли участие 37 обучающихся.

6. Диагностическая работа с обучающимися «группы риска» проводилась в групповой и индивидуальной форме. Было проведено 9 диагностических процедур (7 индивидуальных и 2 групповых). Всего приняли участие 6 обучающихся. Диагностика проводится с целью определения особенностей ребенка. Для диагностики были использованы следующие методики:

- проективная методика «Несуществующие животное»;
- тест руки Вагнера;
- карта наблюдений за учащимся «группы риска».

Итого за 2022 год 464 учащихся прошли диагностическую процедуру. По результатам диагностики были разработаны рекомендации или план работы сопровождения детей.

Коррекционно-развивающая работа.

На основании результатов диагностических мероприятий выявляются обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющих рекомендации ПМПК) и нуждаются в коррекционных и развивающих занятиях. За 2022 год проводилась развивающая (коррекционно-развивающая работа) со следующими категориями учащихся, который отображен в таблице №4.

Таблица №4 Охват детей коррекционно – развивающей работой

Учебный год	Кол-во детей с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, инвалидов (чел.)	Наименование программ
2022	356	34	1. «Развивайка» - программа развития познавательной деятельности учащихся 1 класса; 2. «Тропинка к своему Я» - программа сопровождения обучающихся 5 класса; 3. Программа сопровождения детей «Группы риска»; 4. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»; 5. Рабочая программа по развитию

			<p>познавательной деятельности у детей с расстройством аутистического спектра.</p> <p>6. Адаптированная рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость).</p> <p>7. Проект «Наставничество. Шефство над пятиклассником».</p> <p>8. Элективный курс «Твой выбор».</p>
--	--	--	---

Данное направление работы ориентировано на коррекцию межличностных отношений в классных коллективах, содействие преодолению кризисных периодов и критических ситуаций в жизни учащихся (переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов, развитие психических процессов и т.п.), что позволило повыситься показатели:

- 94% случаях индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, у обучающихся снижается уровень тревожности и личностных страхов;
- 50-56 % обучающихся «группы риска» снижается показатель выраженности девиантного поведения;
- 100% отсутствие разрушающего поведения среди подростков.
- 100% профессиональное самоопределение среди подростков и детей ОВЗ.
- школа является региональной пилотной площадкой по внедрению модели наставничества в образовательную организацию. По результатам диагностики была сформирована группа «Наставники» и организована развивающая работа согласно программе обучения наставников (бадди). Обучение прошли 6 учеников 7 класса. Программа была рассчитана на 8 занятий, направленных на развитие коммуникативных, организаторских умений. И охватил 12 учащихся 5 классов отличающихся повышенной тревожностью. Благодаря данному проекту наблюдается снижение учащихся с высоким уровнем школьной и личностной тревожности до 6%.
- коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с ОВЗ согласно разработанными адаптированными рабочими программами с учетом индивидуальных особенностей. Активно используется предметно – пространственная организация и дизайн сенсорной комнаты, которая позволяют обеспечить психологический климат и комфорт ученику (группе учеников) во время психологических занятий.
- с педагогами и родителями данное направление работы реализуются путем бесед и консультаций с элементами тренинговых упражнений.

Консультационная деятельность в работе Школьной психологической службы заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы. Охват консультационной деятельностью отражен в таблице №5.

Таблица5. Охват консультативной деятельностью

	2022	
	Инд.кон	Груп. кон
Учащиеся	27	17
Родители	19	9
Педагоги	34	0
Специалисты узкого профиля	21	0
итого	101	26

Работа с педагогами и специалистами узкого профиля проводится в форме психолого-педагогических консилиумов (Положение о психолого – педагогическом консилиуме) по вопросам предотвращения социальной дезадаптации, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностях развития учащихся. Подготовленные материалы рассматриваются на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Разрабатываются рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения

обучающихся, даются консультации участникам образовательного процесса по вопросам актуального состояния и возможностей обучающихся. Ведется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. На данный момент в школе обучается 57 детей ОВЗ.

В целом запросы можно отнести к трудностям обучения (особенности психических процессов, мотивация) или личностные особенности (трудности взаимоотношений со сверстниками, тревожность и т.д.)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации родителям и педагогам по их запросу.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Вступление перед учащимися 4, 9, 11 классов с рекомендациями об организации режима дня в период экзаменов, контрольных работ и т.д.
- 2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам самоопределения и подбору учебных заведений.
- 3) Выступление на родительском собрании «Мой ребенок первоклассник» направленного на информирование родителей о деятельности педагога-психолога с период адаптации первоклассников.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, написание заключение.
2. Оформление документации (заполнение карт индивидуального развития, журналы коррекционно-развивающих занятий, программ).
3. Разработка адаптированных, коррекционно-развивающих программ, цикла занятий, буклетов, памяток и т.д. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, занятий, буклетов и т.д.
4. За 2022 год были разработаны адаптированные рабочие программы для учащихся ОВЗ (34шт.), программа обучения наставников (бадди) (1 шт.), программа взаимодействия наставников и наставляемых (1 шт.), программа сопровождения детей «группы риса» (1 шт).
5. Посещение вебинаров, РМО психологов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х классов во вторую смену, для обучающихся 1-4- х, 5–11-х классов в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных Школа использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Работа по профориентации разделена на три направления - 1. Профинформация, 2. Профпросвещение и 3. Профдиагностика, куда входит и профконсультация участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями, через проект «Мир профессий» предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии психологов, классных руководителей, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, погружения, конкурсы рисунков, ролевые игры встречи с интересными людьми. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. 100% учащихся начальной школы выбирают в доп. образовании кружки различной направленности, которые могут развивать их способности.

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, фильмы профессиональной направленности. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

3 этап – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В учебный план включен элективный курс «Твой выбор» на уроках которого с учащимися 8-9 классов ведется углубленная профориентационная работа. Ежегодно ученики нашей школы являются участниками программы «Билет в будущее». Это часть национального проекта «Образование». В этом году в нем приняло участие 32 ученика 7-8 классов. «Билет в будущее» - это профориентационный проект для школьников с 6 по 11 класс, главная задача которого – научить детей осознанно принимать решения и помочь каждому подростку в выборе будущей профессии и образовании. Финальный этап проекта – профессиональные пробы, на которых школьники смогли на практике применить свои силы и знания в выбранной профессии. Также на данной платформе более 85 человек смогли пройти примерочную профессий.

Огромную роль играют видео уроки с портала "Проектория" - это открытые уроки для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка». Данные уроки просматривают более 500 учеников школы начального, среднего и старшего звеньев.

Среднее общее образование:							
год	Число Выпускников	П Получил и а аттестат ы	Поступили			На работу	Воор ужен ные силы РФ
			ВУЗ Вузы	С ССУЗ ы	Курсы		
2019 г.	42	42	21/ 50%	20			1
2020 г.	30	30	15/ 50%	12		2	1
2021 г	29	28	12/ 41,4%	17			

2022 г.	37	37	23/63,25%	13/35 %		1/1,75%	
---------	----	----	-----------	---------	--	---------	--

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019-2022 г.:

Основное общее образование:					
Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			10класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2019 г.	55	55	31/ 56%	0	24
2020 г.	77	77	51/ 66%	1	25
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21
2022 г.	58	58	35/63 %	0	23/37 %

В 2022 году выпускники 11 класса продолжили обучение в ССУЗ 35%, в ВУЗ 63,25% и 1,75% поступление на след. год. Выпускники 9 класса 63% продолжили обучение в 10 классе, 37 % поступили в ССУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 54 педагога, из них 1 – внешний совместитель. 94% педагогов имеют высшее образование. Из них 5% педагогов получают высшее образование в КГПУ.

Высшую категорию имеют 51,8 % педагога. 25,9 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 22,3% педагогов без категории, 7,4% из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории молодые педагоги, стаж которых до двух лет.

Коллектив школы составляют 11 молодых педагогов до 30 лет, которые включены в школьный проект для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации профессионального стандарта». Для каждого молодого педагога выстроено сопровождение и составлен план.

Все 100% педагогов систематически и своевременно прошли повышение квалификации через курсовую подготовку.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. После участия в марафоне по формированию функциональной грамотности стало ясно что 60 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 57 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ирбейская СОШ №1 будут включены мероприятия и обучающие семинары по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Планируется в марте 2022 года пройти обучение 90% педагогов по теме: «Реализация требований обновлённых ФГОС третьего поколения. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Ирбейская СОШ №1 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39000 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3271 единиц в год;
- объем учебного фонда — 28109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28109	7090
2	Педагогическая	524	140
3	Художественная	10441	1000
4	Справочная	213	65
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	8	8
7	Техническая	6	6
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 218 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки школы содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Библиотека имеет читальный зал, абонемент (открытый доступ) и книгохранилище, работает ежедневно с 8.00 до 16.00. В библиотеке имеются два компьютера с подключением сети интернет для работы участникам образовательного процесса, а также компьютер с выходом в интернет для работы педагога-библиотекаря. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В течение года проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогов.

	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Автоматизированные рабочие места
1.	Спортивный зал	1	1
2.	Кабинет начальных классов	7	7
3.	Кабинет иностранного языка	4	4
4.	Кабинет биологии	1	1
5.	Кабинет географии	1	1
6.	Кабинет химии	1	1
7.	Кабинет технологии	2	2
8.	Кабинет математики	5	5
9.	Кабинет русского языка и литературы	4	4
10.	Кабинет истории и обществознания	3	3
11.	Кабинет физики	1	1
12.	Кабинет информатики	2	2
13.	Библиотека	1	1
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Сенсорная комната (кабинет учителя-дефектолога)	1	1
16.	Кабинет учителя-логопеда	1	1
17.	Кабинет музыки	1	1
18.	Кабинет ОБЖ	1	1
19.	Школьный музей	1	0
20.	Административные и иные помещения	5	5
		44	43

Материально-техническая оснащённость кабинетов составляет 85 % согласно паспортов кабинетов.

На первом этаже школы оборудованы пищеблок, столовая на 200 посадочных мест совмещенная с актовым залом и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока и классных комнат, рекреаций школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 73 процентов. Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения. По итогам проведения заседания

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	696
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	488(70,11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (2,72%)
– регионального уровня		15 (2.15%)
– федерального уровня		4 (0,57%) (дистанционно)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (78.8%)
– с высшей		28 (53.8%)
– первой		13 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (35%)
– до 5 лет		9 (17.3%)
– больше 30 лет		10 (19.2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (37%)
– до 30 лет		10 (19.2%)
– от 55 лет		7 (13.4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,55