

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи:**

– способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание»  в соответствии с современными требованиями;

– содействовать получению дополнительных знаний по предмету;

– стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;

– отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных  условиях;

– заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

**Актуальность:**

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Факультатив поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Количество часов по учебному плану:**

Всего \_\_33\_часа; в неделю \_1\_ час.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»**

**Личностные результаты:**

**У учащегося будут сформированы:**

– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

–  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

–  уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;

–  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

–  уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

–  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

**–**ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

– умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

– готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

**Учащийся научится:**

**–**целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– пользоваться справочной литературой;

– приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– проявлять познавательную инициативу;

– устанавливать целевые приоритеты;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– самостоятельно  вести  поиск информации, ее анализ и отбор;

– самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– свободно пользоваться справочной литературой;

– сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

 Познавательные:

**Учащийся научится:**

– давать определение понятиям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

**–** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами,  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

– высказываться в устной и письменной форме;

– проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся  получит возможность научиться:**

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

**Учащийся научится:**

**–**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся  получит возможность научиться:**

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владеть разными видами монолога и диалога;

**–**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– основам коммуникативной рефлексии;

– свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Количество**  **учебных часов** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **Глава I «Личность и общество»** | **7** |  | |  |
| Тема «Биологическое и социальное в человеке» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного  содержания: самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания |
| Тема «Человек и его ближайшее окружение» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные  способы взаимодействия человека и  природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование  выставленных оценок |
| Тема «Жизненные ценности и ориентиры» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная  практическая работа по алгоритму  выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Общество – динамичная саморазвивающаяся система» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим  материалом, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы» | 1 | урок решения практических, проектных задач | | Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление  рассуждения, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Как стать личностью» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Самостоятельная работа с  обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного  плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения  домашнего задания |
| Тема «Личность и межличностные отношения» | 1 | урок решения практических, проектных задач | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,  контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки,  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| **Глава II «Сфера духовной культуры»** | **8** |  | |  |
| Тема «Духовная культура и ее особенности» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного  содержания: самостоятельная работа  с обществоведческим портфолио  (составление таблицы «Духовная сфера»),  составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности»,  комментирование выставленных оценок |
| Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм морали), коллективное  проектирование дифференцированного  домашнего задания |
| Тема «Долг и совесть» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа  (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок |
| Тема «Моральный выбор и ответственность» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная  практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму  выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Наука» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в  парах сильный – слабый (выбор основных  направлений развития научной мысли),  комментирование выставленных оценок |
| Тема «Государство и религия» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная  практическая работа (признаки  религиозных организаций) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей  самопроверкой, коллективное  проектирование дифференцированного  домашнего задания |
| Тема «Формы и разновидности культуры» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Самостоятельная работа  с обществоведческим портфолио  (составление опорной схемы),  составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры»,  комментирование выставленных оценок |
| **Глава III «Социальная сфера»** | **5** |  | |  |
| Тема «Социальная структура общества» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая  работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи  учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения» | 1 | урок решения практических, проектных задач | | Формирование у учащихся  деятельностных способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах |
| Тема «Межнациональные отношения в современном обществе» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в межнациональных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ» | 2 | уроки применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в  группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **Глава IV «Экономика»** | **13** |  | |  |
| Тема «Потребности и ресурсы» | 1 | уроки применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и  способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с  обществоведческим портфолио (анализ  экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по  алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики) |
| Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций» | 1 | урок решения практических, проектных задач | | Самостоятельная работа с  обществоведческим портфолио (анализ  главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства) |
| Тема «Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Рынок и рыночный механизм» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим обществоведческим материалом  (основные понятия: рынок, конкуренция,  спрос, предложение, равновесная цена),  работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Производство» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: групповое комплексное  повторение, самостоятельная работа  с обществоведческим портфолио  (составление письменного ответа на  проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование  при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге |
| Тема «Предпринимательство» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Групповое комплексное повторение,  составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование  при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге,  коллективное проектирование  способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Экономические цели и функции государства» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный –  слабый, коллективное проектирование  дифференцированного домашнего  задания |
| Тема «Распределение доходов» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и  способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: групповое комплексное  повторение, самостоятельная работа  с обществоведческим портфолио  (составление письменного ответа на  проблемный вопрос), работа в парах  по алгоритму выполнения задачи по теме урока |
| Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки» | 1 | урок решения практических, проектных задач | | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания |
| Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Инфляция» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в  парах, коллективное проектирование  дифференцированного домашнего  задания |
| Тема «Банки» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Самостоятельная работа с  обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения  домашнего задания |
| Тема «Международная торговля» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану,  коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |
| **Итоговое занятие** | **1** | контрольный урок | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.  Защита индивидуальных проектов |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | кол-во часов | дата проведения |
|  | ***Глава I «Личность и общество»*** | ***7*** |  |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 08.09.2023 |
| 2 | Человек и его ближайшее окружение | 1 | 15.09.2023 |
| 3 | Жизненные ценности и ориентиры | 1 | 22.09.2023 |
| 4 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система | 1 | 29.09.2023 |
| 5 | Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы | 1 | 06.10.2023 |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 13.10.2023 |
| 7 | Личность и межличностные отношения | 1 | 20.10.2023 |
|  | ***Глава II «Сфера духовной культуры»*** | ***8*** |  |
| 8 | Духовная культура и ее особенности | 1 | 27.10.2023 |
| 9 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали | 1 | 10.11.2023 |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 17.11.2023 |
| 11 | Моральный выбор и ответственность | 1 | 24.11.2023 |
| 12 | Система образования в Российской Федерации. Самообразование | 1 | 01.12.2023 |
| 13 | Наука | 1 | 08.12.2023 |
| 14 | Государство и религия | 1 | 15.12.2023 |
| 15 | Формы и разновидности культуры | 1 | 22.12.2023 |
|  | ***Глава III «Социальная сфера»*** | ***4*** |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 29.12.2023 |
| 17 | Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 | 12.01.2024 |
| 18 | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 | 19.01.2024 |
| 19 | Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ | 1 | 26.01.2024 |
|  | ***Глава IV «Экономика»*** | ***14*** |  |
| 20 | Потребности и ресурсы | 1 | 02.02.2024 |
| 21 | Экономические системы. Разбор ситуаций | 1 | 09.02.2024 |
| 22 | Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние | 1 | 16.02.2024 |
| 23 | Рынок и рыночный механизм | 1 | 01.03.2024 |
| 24 | Производство | 1 | 15.03.2024 |
| 25 | Предпринимательство | 1 | 29.03.2024 |
| 26 | Экономические цели и функции государства | 1 | 05.04.2024 |
| 27 | Распределение доходов | 1 | 12.04.2024 |
| 28 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 1 | 19.04.2024 |
| 29 | Налоги, уплачиваемые гражданами | 1 | 26.04.2024 |
| 30 | Инфляция | 1 | 03.05.2024 |
| 31 | Банки | 1 | 17.05.2024 |
| 32 | Международная торговля | 1 | 24.05.2024 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 25.05.2024 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Литература для учителя:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. – СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. – М., «Русское слово», 2010.
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. – М., «Русское слово», 2009.
6. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. – СПб., 2001.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2005.
8. Миголатьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Миголатьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
9. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. – М., 2003.
10. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов (и др.). – М., 2008.
13. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
14. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
15. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.
16. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

Литература для учащихся:

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
3. Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
6. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
7. Обществоведение. Человек, право, экономика.8 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М: Просвещение, 2007.
8. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2014.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
11. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013.
12. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие – репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. – Ростов, 2009.