

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова
663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А
Тел.(39174) 31-5-98 E-mail: irbey1@irbruo.ru

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 6
от 31.05.2022
Председатель: _____
Титов Роман Сергеевич

Согласовано
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 93 от
31.05.2022



**Программа «Одаренные дети»
на 2021 - 2026 г.г.**

с. Ирбейское 2021 год

Паспорт Программы «Одаренные дети»

Наименование Программы	Программа дополнительного образования «Одаренные дети» на 2022 – 2027 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273. • Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г. • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р). • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведев 3 апреля 2012 г. Пр-827. • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». • Конвенция о правах ребенка. • Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Устав и локальные акты МБОУ Ирбейская СОШ №1
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ Ирбейская СОШ №1.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми. • разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей; • формирование банка данных «Одарённые дети»; • создание индивидуальных образовательных программ или маршрутов для одарённых детей; • организация обучения и обмена опытом педагогических работников; • создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей; • обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми; • оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (лицам, их заменяющим).

Основные исполнители Программы	Директор, педагогический коллектив и администрация МБОУ Ирбейской СОШ №1
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
Ресурсное обеспечение реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях. • Научно-методическое. Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. • Материально-техническое. Приобретение современного учебного оборудования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы работы с одаренными обучающимися. • Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. • Творческая самореализация обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ №1 • Повышение качества образования и воспитания обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ №1. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различных уровней. • Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется директорами администрации МБОУ Ирбейской СОШ №1.

Характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа «Одаренные дети» была разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития, уставом МБОУ Ирбейская СОШ №1 и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально- творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы, администрации школы. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности, начиная с детей младшего возраста, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы «Одаренные дети»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем *совершенствования системы образования.*

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ Ирбейской СОШ №1 и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного ребенка и помощь особо одаренным детям, занимающимся в МБОУ Ирбейской СОШ №1

Программа содержит алгоритм действий педагогов, методической службы, администрации. При этом она допускает вариативный подход и не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться с первого года обучения на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности МБОУ Ирбейской СОШ №1

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет признаки одаренности исчезают;
- как одаренность, скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми;
- разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей;
- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- создание индивидуальных образовательных программ или маршрутов для одарённых детей;
- организация обучения и обмена опытом педагогических работников;
- создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей;
- обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (лицам, их заменяющим).

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
 - создание системы диагностики одаренности обучающихся МБОУ Ирбейской СОШ №1
- ;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
 - организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
 - осуществление поддержки одаренности.

4. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы.

Первый этап: организационно – диагностический – предполагается реализовать в 2022 учебном году. Включает в себя:

:

- корректировка нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы;
- доработка и обновление системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- корректировка банка одаренные дети;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования ;
- Разработка ИОП и ИОМ для одаренных детей педагогами школы;

Второй этап: организационно-практический этап реализации (2022 - 2027 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- Сопровождение педагогами одаренных детей в соответствии с ИОП или ИОМ;
- апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дополнительного образования;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, проведение промежуточной диагностики, сравнительного анализа, коррекции полученных данных;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных программ дополнительного образования, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе:** рефлексивно-обобщающем или итогово-аналитическом в 2027 году. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
 - мониторинг личных достижений, обучающихся;
 - анализ деятельности педагогов дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми;
 - создание системы работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

5. Основные формы работы с одаренными детьми:

- осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными обучающимися;
- обеспечение участия одаренных обучающихся в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;
- использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

Дифференцированное обучение – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего обучающего процесса. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы.

6. Участники реализации программы:

- Педагогический коллектив МБОУ Ирбейской СОШ №1.
- Психологи школы.
- Обучающиеся МБОУ Ирбейской СОШ №1.
- Родители обучающихся
- Администрация МБОУ Ирбейской СОШ №1.

7. Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с вузами, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, родителями обучающихся.
3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
7. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня.
8. Формирование банка технологий и психолого – педагогических программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями в изучаемой области.
- Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
----------	------------	-------------------

<p>Развитие личности ребенка</p>	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4.Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>1. Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. 4. Тест «Исследование школьной мотивации».</p>
<p>стью одаренных детей</p>	<p>личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>удовлетворенности учащихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филипса.</p>
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>

10. План реализации направлений программы «Одаренные дети»

на 2022-2027 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся 	2022 год	Зам. директора по УР, ВР, МР, педагоги, педагог – психолог, классные руководители
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022 год	Зам. директора по УР, ВР, МР, педагоги, педагог – психолог, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2022 год	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ, маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022 год	Зам. директора по УР, ВР, МР, педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Корректировка нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми. Разработка системы диагностики одаренных детей, для определения интересов, уровня, индивидуальных возможностей и способностей детей;	Ежегодно	Администрация
	Создание системы дополнительного	Ежегодно	Администрация

	образования как условия для саморазвития и самореализации		
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2022- 2027	Зам.директора по ВР,педагог –психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренныхдетей	2022	Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2022 года	Зам. директора по МР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2022-2027	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе.
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2022-2027	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2022-2027	Педагог-психолог, классные руководители, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2022-2027	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе,учителя-предметники
9	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2022-2027	Администрация школы, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
10	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2022-2027	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2022-2027	Педагоги школы
12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по	2022-2027	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, педагог-библиотекарь,

	<p>рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) <p>-«Ими гордится школа» - раздел школьного сайта</p>		педагоги
13	Организация и проведение общешкольных семинаров по организации работы с одарёнными детьми	2022-2027	Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе,
14	Организация и проведение интенсивных школ по подготовке одарённых детей к Всероссийским олимпиадам	2022-2027	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, педагоги
15	Создание мотивационного поля и проведение событийных мероприятий направленных на поддержку и стимулирование одарённых детей.	2022-2027	Администрация, Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе, педагоги