

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
протокол № 3 от 15 апреля 2022 г.

МБОУ Ирбейская СОШ № 1

приказ № 03-02-170\1 от 15 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова (МБОУ Ирбейская СОШ №1)
Руководитель	Демченко Софья Викторовна
Адрес организации	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, ул. Ленина, 2А
Телефон, факс	8-39174-31598
Адрес электронной почты	irbey1@irbguo.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ирбейского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 9633-л от 24 августа 2018 года, серия 24ЛЮ1 № 0003063
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.02.2022 № 5070, серия 24 АО1 № 0001430

МБОУ Ирбейская СОШ №1 (далее — Школа) расположена в центре села Ирбейское. В школе обучаются учащиеся проживавшие в селе и из ближайших населенных пунктов: С. Нагорное, с. Юдино, д. П- мая, п. Изумрудный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с постановлением Администрации Ирбейского района Красноярского края от 03.12.1918 года о реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова имеет два филиала: Филиал Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничный детский сад и Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная школа

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением корона вирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс класс, Российская электронная школа, платформа РЗШ».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего.

Школа:

- 1) реализовывала воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывала потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекала обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовала в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
- 5) инициировала и поддерживала ученическое самоуправление;
- 6) поддерживала деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывала профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовывала работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимало участие большая часть обучающихся. В целом это были социальные проекты, общешкольные праздники и акции.

Таблица ключевых школьных дел

	на внешкольном уровне:	на школьном уровне	на индивидуальном уровне
«Мудрость народная»	Проекты: «Мой край – мое дело» «Мое Красноярье» «Территория Красноярский край» (четыре проекта-победителя) «Портрет твоего края»(два первых места)	Праздник урожая Новогодние представления	- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов
«Семейные ценности»	«Финансовые ценности моей семьи»(1 место)	День Матери Семейные праздники, посвященные 8марта, 23 февраля	- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
«Я-гражданин России»	Конкурсы: «Сибирский щит» «Президентские игры» «Символы России» (2 место)	Праздник песни и строя Бес срока давности Цикл дел, посвященных Дню Победы(участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;	

		уроки мужества)	Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
«Интеллектуально-познавательные»	Конкурсы: Научно-практическая конференция(3место) Живая классика Золотое перо Ученик года	Предметные декады «Ночь в школе» Этнографический диктант Культурный марафон	
«Калейдоскоп идей»	Конкурсы : «Таланты без границ»(1-2 места) Зимняя планета детства(1место)	Цикл дел «Персональная выставка»	
Традиции школы		День знаний Последний звонок День детства Акция «Помоги пойти учиться» Прощание с букварем	

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

	Познавательная	Художественное творчество	Проблемно-ценно	Туристско-краеве	Спортивно-оздоров	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
--	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------

	деятельность		стное общение	дческая деятельность	ительная деятельность		ность
начальное образование	«Умники и умницы»	«Декоративное творчество» «В мире искусства»	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Школа добрых дел»	«Мир природы Красного края» «История моего края в фольклорном пении»	«Спортивные игры»	«Мастерская творчества»	«Легоконструирование» «ИКТ в играх» «Пластилиновая фантазия»
основное образование	«Электричество в доме» «Математика в быту»	«Палитра» «Создание 3D картин с помощью баксидной смолы»	«Речевой этикет»	«Погода и климат Красного края» «	«Малопопулярные народные игры»	«Составление личного финансового плана»	«Ах, эти средние века...»
среднего образование	«Бизнес проектирование»	«Палитра»	«Нравственность – это разум сердца»	«Английский для туризма»	«Спортивное рыболовство как самостоятельный вид спорта, средство сохранения и укрепления здоровья» Базовые основы спортивного спиннинга».	«Финансовая грамотность»	«Петр Первый всегда первый»

Для реализации комплекса мер Минпросвещения России, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022/2023 учебный год необходимо включить внеурочные курсы и образовательные события соответствующей тематики.

В школе развивается и поддерживается *ситуативно-деятельностная модель детского школьного самоуправления*, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми (самостоятельно или при участии взрослых) дел, проводимых в школе, в классах, в клубах и секциях.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

- **Первичное отделение РДШ** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работает по направлениям:

«*Военно-патриотическое*», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В МБОУ Ирбейская СОШ №1 действует отряд «Доблесть» из числа обучающихся 8-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, экскурсий, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«*Гражданская активность*» МБОУ Ирбейская СОШ №1 действует добровольческий волонтерский отряд «Добро сердец», практикуется повседневно добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, инвалидам, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, участвуют (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и др. «*Личностное развитие*» Одним из достоинств школы является спортивный клуб «Стартуют все». Школьный спортивный клуб- общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основные направления спорт.клуба:

- баскетбол
- волейбол
- фитнес
- спортивный туризм
- спортивные танцы
- теннис
- игры в движении

«*Информационно-медийное*»

В школе разработана и функционирует программа дополнительного образования: «Школьное телевидение «Школа ТВ 1», направленная на освещение основных событий жизни школы через работу детской телестудии. Кроме того ведется информационный портал «Дети нового века», где родители и дети получают всю необходимую информацию о школе.

Немаловажной является и профориентационная работа.

Основные направления

- профориентационное информирование;
- профориентационная диагностика;
- профориентационная консультация;
- профессиональные пробы.

Этапы профориентационной работы

1. **Начальная школа (1–4 кл.)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
2. **Первая ступень основной школы (5–7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
3. **Вторая ступень основной школы (8–9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **Старшие классы (10–11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, через совместное с

педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

Несмотря на такую работу, 30% детей не определились с будущей профессией. Поэтому на следующий учебный год необходимо выстроить профориентационную работу с выстраиванием индивидуальной профессиограммы обучающегося.

Направления деятельности и формы работы с родителями в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма работы.
1.Изучение семьи и условий семейного воспитания	1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Создание социального паспорта школы
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Организация и проведение лекториев для родителей.
3.Активизация и коррекция семейного воспитания	1.Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2. Оказание консультативной помощи родителям.
4.Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Участие родителей в работе Совета школы. 4. Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.
5.Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты, общеобразовательные программы и др)
6. Участие родителей в управлении	1.Работа родительского комитета. 2. Работа классных родительских комитетов. 3.Работа Совета школы
7. Адаптация учащихся	1.Собрание родителей будущих первоклассников. 2.Собрание родителей пятиклассников.
8.Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году	1. План работы школы на текущий учебный год. 2. Проведение и анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. 3. Индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками. 4. Ознакомление родителей выпускников школы с нормативно-правовыми документами при сдаче экзаменов. Пробные ОГЭ и ЕГЭ для родителей
9. Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся.	1.Электронный документооборот (электронный журнал). 2. Официальный сайт школы 3. Родительские группы в сети
10.Права детей и	1.Изучение документов о правах и обязанностях родителей и

ответственность родителей за воспитание детей.	детей. 2.Привлечение специалистов правоохранительных органов
11. Безопасное поведение	1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях. 2. Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.
12. Воспитание законопослушного гражданина.	1. Ознакомление родителей с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 2. Организация лекториев и бесед для родителей на темы: -профилактика экстремизма и терроризма; - безопасный интернет; - воспитание толерантности; - профилактика вредных привычек; - соблюдение режима дня школьника и др.

В следующем учебном году необходимо направить внимание на повышение психолого-педагогических знаний родителей и повысить процент вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;

Дополнительное образование

Реализуемые в учреждении **дополнительные**
общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в художественном, техническом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом и краеведением.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск школьных новостей,

- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ создание видеороликов,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических нормвозрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

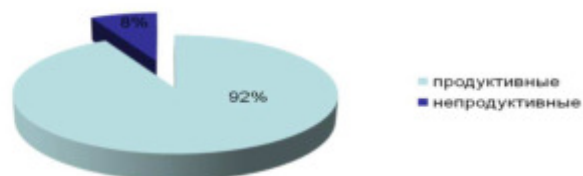
Информация о реализации программ ДО

Направление (туриско-краеведческое, художественно-эстетическое, спортивное и др.)	Название объединения	Название программы, (номер и дата лицензии (если есть))	Срок реализации	Кол-во часов	Количество занятых детей	из них стоящих на учете в КДН и ЗП	из них проживающих в семьях, состоящих на учете в СОП	из них дети ОВЗ
Физкультурно-спортивное	Шахматы	Шахматы в школе	5 лет	5 часов	50			11
Техническое	лего	Лего-конструирование	1	1	12			
Техническое	Робототехника	Робототехника	1	1	12			
Техническое	Робототехника	Робототехника	1	1	12			
Естественно-научное	Точка роста. Школьный кванториум	Школьный кванториум	1	1	12			
Естественно-научное	Точка роста. Физика в исследованиях	Физика в исследованиях	1	1	12			
Художественное	Вокальное пение	Вокальное пение	2	1	25			4
Физкультурно-спортивное	ОФП(спортивные игры и волейбол)	волейбол	2	4	30	1	3	2
Физкультурно-спортивное	ОФП(спортивные игры и баскетбол)	баскетбол	2	4	30			

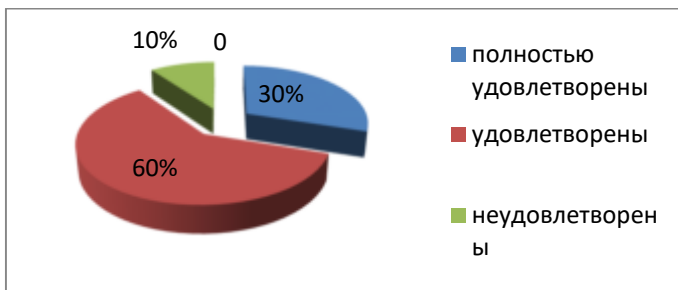
	л)							
Художественное	рисование	Художественная мастерская	3	3	30			9
Художественное	танцевальный	Танцы - это здорово	2	2	24			
Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	Игры в движении	1	1	15		1	3
Физкультурно-спортивное			1	1	15			
Художественное	ДПИ	Город мастеров	1	1	12			4
Художественное	ДПИ	Кудесники	1	2	20			2
Художественное	ДПИ	Копилочка для непоседы	1	1	15			
Физкультурно-спортивное	фитнес	фитнес	1	2	26			1
Социально-педагогическое	Телевидение	Школа TV	1	2	12			
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	Настольный теннис	1	1	8			
Туристско-краеведческую	Спортивный туризм	Спортивный туризм	1	1	8			
Социально-педагогическое	Основы учебного проектирования	Основы учебного проектирования	1	9	56			
Социально-педагогическое	Школьное лесничество	Школа лесной экологии	1	1	12			
Художественное	Мир вокруг нас	Адаптированная программа «Мир вокруг нас»	1	1	1			1
Художественное			1	1	8			8
Художественное	Мастерская творчества	Адаптированная программа «Мастерская творчества»	1	1	8			8
Художественное			1	1	9			9
Социально-педагогическое	ЮИД	Дорожная азбука	2	2	20			
Социально-	Военно-	Военно-	1	2	14			

педагогическое	патриотический клуб «Доблесть»	патриотический клуб «Доблесть»						
Социально-педагогическое	клуб «Доблесть»		1	1	14			
Техническое	Точка роста. Основы цифровой электроники	Основы цифровой электроники	1	2	12			
Естественно-научное	Точка роста. Биологический калейдоскоп	Биологический колейдоскоп	1	1	12		1	
Социально-педагогическое	СМИ	Филологическая мастерская	1	2	12			
Художественное	Школа дизайна	Школа дизайна	1	1	15			
Социально-педагогическое	Английский для тебя	Английский для тебя	1	1	12			
Естественно-научное	Точка роста. Физиология человека с основами медицинских знаний	Физиология человека с основами медицинских знаний	1	1	12			

Продуктивность занятий дополнительного образования представлен на диаграмме.



Удовлетворенность родителей дополнительным образованием представленная на диаграмме.



Необходимо в следующем учебном году обновление содержания и технологий дополнительного образования детей.

Схема обновления дополнительного образования на 2022-2023 учебный год



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации в соответствии с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математики;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов узкой специализации;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов учителей физической культуры, технологии и ИЗО;
- естественно-научных и дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школе ведется документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опросы анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 25 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	332
Основная образовательная программа основного общего образования	351
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	69

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 752 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль четырех вариаций. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень вариантов и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Варианты универсального профиля и предметы на углубленном уровне

Универсальный профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Вариант 1	Биология. Химия	6	12
Вариант 2	Физика. Информатика	28	17
Вариант 3	Биология Право	28	22
Вариант 4	История. Право	16	21

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](#),

Оценка качества образования:

1. Внутренняя (текущий контроль, промежуточная аттестация)
2. Внешняя (КДР, ВПР, ГИА)

Качество обучения за два учебных года

2019-2020 уч. год	1-4	5-9	10-11	Школа	2020-2021 уч. год	1-4	5-9	10-11	школа
Кол-во уч-ся	335	323	60	718	Кол-во уч-ся	315	312	75	702
% усвоения стандарта образования	100,00	99,38	100,00	99,72	% усвоения стандарта образования	92,4	95,2	90,7	92,7
Количество неуспевающих	0	2	0	2	Количество неуспевающих	24	15	7	46
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	143	148	35	326	К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	144	118	35	297
% качества усвоения стандарта	42,69	45,82	58,33	45,40	% качества усвоения стандарта	45,71	37,82	46,7	42,31
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	20	18	8	46	К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	10	16	2	28

В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране 2019- 2020 учебный год школа завершала в дистанционном режиме. Возможности интернета и социальных сетей способствовали повышению качества усвоения стандарта, снижению количества неуспевающих обучающихся. В 2020-2021 учебном году в школе сложилась своя система работы в

дистанционном и очном режиме, появилась возможность проведения уроков в онлайн- режиме. Санитарно-эпидемиологическая ситуация в школе имела волнообразный характер, что способствовало увеличению количества пропусков уроков обучающимися по болезни и отрицательно отразилось на показателях школы не только в качестве усвоения стандарта, но и качестве диагностических работ.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

КДР -6 Читательская грамотность	2018-2019		2020-2021 уч.г.	
	школа	регион	школа	регион
Умения				
Общее понимание и ориентация в тексте	56,49%	59,07	61,98%	55,73%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,92%	49,57	39,44%	31,63%
Использование информации из текста для различных целей	27,87%	30,93	34,91%	21,61%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	-----	----	46,51%	27,93%
Уровни	школа	регион	школа	регион
недостаточный	6,67	4,46	1,60%	11,49
пониженный	32,67	24,74	19,40%	30,08
базовый	52,72	53,44	70,90%	51,34
повышенный	17,51	17,35	8,10%	7,09

КДР- 7 Математическая грамотность	2018-2019		2020-2021 уч.г.	
	школа	регион	школа	регион
Умения				
формулировать ситуацию математически/вычисления	43,41	40,7	20,68%	22,82%
применять математические понятия, факты, процедуры/преобразования	45,83	37,01	46,54%	48,28%
интерпретировать/оценивать математические результаты/ моделирование	43,51	37,49	25,27%	42,87%
Рассуждать/ работать с утверждениями	21,45	24,64	28,10%	37,29%
Уровни	школа	регион	школа	регион
Ниже базового	18	22,13	48, 4%	32,56
Базовый	65	67,42	40,30%	46,09
повышенный	16,97	10,45	11,30%	21,36

КДР 8 (естественно-научная грамотность)	2019-2020		2020-2021	
	школа	Регион	школа	Регион
Умения				
описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.	55,72	49,82	20,56%	23,13%
распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41, 15	36,88	30,90%	30,72%
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	38,84	38,38	28,31%	29,58%

Уровни	школа	Регион	школа	Регион
	Ниже базового	25,88	30,16	56,4
Базовый	61,94	61,24	41,8	50,35
повышенный	12,18	8,6	1,8	3,23

Результаты выполнения ВПР в 2020-2021 уч. году

Предмет	ВПР 2021 (март-апрель)				
	% успева.	% К-тво	Повыси ли	Понизили	Подтвердили
5 класс					
Русский язык	60	22	2	45	20 (30%)
Математика	77	41	11	22	30 (48%)
6 класс					
Русский язык	83	30,5	2	26	31 (53%)
Математика	72	14	0	36	21 (37%)
История	79	21	2	12	5 (26%)
Биология	100	52	0	10	13 (56,5%)
7 класс					
Русский язык	57	14	0	38	25 (40%)
Математика	95	37,5	8	8	40 (71%)
История	85,5	32	4	30	28 (45%)
Обществознание	90,5	35	4	29	30 (48%)
География	80	8	1	37	22 (37%)
Биология	90	41	6	22	28 (50%)
8 класс					
Русский язык	60	21	0	29	18 (38%)
Математика	80	2	0	27	23 (46%)
История	100	44	2	5	11 (61%)
Обществознание	75	58	0	8	4 (33%)
География	100	27	0	12	10 (45%)
Физика	78	11	0	11	7 (39%)

Итоги ВПР показали, что самый низкий процент успеваемости по русскому языку в 7 классе, процент успеваемости по всем предметам от 57 до 100 %, низкий процент качества показали учащиеся 8 класса по математике (2%), процент подтверждения отметок ВПР и четвертных недостаточно высок от 26%.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. восприятие обучающимися ВПР как дополнительной нагрузки.

Результаты ГИА-9, ГИА- 11

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Ирбейская СОШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 14,5 процентов по русскому языку, на 16,3 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	56,3	4	100	65,4	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3	100	50,9	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5,4 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 11 обучающихся, которые не планировали поступать в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Средний балл составил 36.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 6 обучающихся (33%).

Результаты ЕГЭ по математике выше районного уровня, по биологии, обществознанию, истории выше районного и краевого уровней.

Результаты ЕГЭ:

	Средний балл 2019-2020				Средний балл 2020-2021			
	ОУ	район	край	Россия	ОУ	район	край	Россия
Русский язык	70,7	68,6	69,24	69,3	68	64,13		71,4
Математика (профиль)	55,1	56,5	52,9	49,6	53	45,04		55,1
Математика база	-	-	-	-	3,55	3,33		
Информатика	54	56	59,85	58,7	62	62,2		62,8
Биология	53,57	48,6	51,5		62	59,17		51,1

География	-	-	59,77	55,3	----	78		---
Литература	87	87	67,01	60	64	67,33		66
Английский язык	85	85	71,3		58	58		72,2
Обществознание	65,3	53,9	54,3	54,4	63	58,48		56,4
Химия	50,4	50,4	55,19	54,3	--	48		----
История	75,7	70	54,76	51,7	60	54,17		54,9
Физика	45	50,3	51,69	52,4	49	46,17		55,1

Планируемые мероприятия по повышению качества образования 2021-2022

1. Анализ итогов ВПР, ГИА, КДР в 2021-2022 году на педсовете, на ШМО, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов с целью повышения качества образования.
2. Анализ КИМов ВПР на предмет включения в промежуточную аттестацию
3. Организация работы ШМО, учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, подготовки к КДР и ГИА, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
4. Отработка заданий ВПР, КДР, ГИА, которые вызывают затруднения у обучающихся на уроках в соответствии с темами.
5. Проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки к ВПР, КДР, ГИА, знакомство с графиком проведения ВПР, ГИА в 2022 году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали не значительный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников не значительно снизилось с 55 процентов обучающихся в 2019/20 году до 49.8 процентов в 2020/21 году. Это связано с тем что в течение двух последних лет школа работа в условиях пандемии и в срок проведения олимпиады классы находились на дистанционном обучении и принять участие соответственно не могли.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизилось по сравнению с прошлым учебным годам до 37.4 процентов, а качественные – стали выше с 138 призёров и победителей до 141. Количество победителей и призёров на региональном уровне также стало выше с 12 до 19.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В школе реализуются следующие основные адаптированные образовательные программы (далее АООП):

Название АООП	В каких классах реализуется	Численность обучающихся
Уровень начального общего образования (далее НОО)		
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1-3 классы	Всего: 19 Из них: 1-ые классы-5 2-ые классы-8 3-ьи классы-6
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2-4 классы	Всего: 8 Из них: 2-ые классы-3

		3-ьи классы-3 4-ые классы-2
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1, 3-4 классы	Всего: 5 Из них: 1-ые - 1 3-ьи классы-2 4-ые классы-2
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	3 класс	Всего: 2 Из них: 3-ьи классы-2
АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	1-4 класс	Всего: 10 Из них: 1-ые - 1 2-ые - 1 3-ьи классы-1 4-ые классы-7
АООП НОО обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	3 класс	Всего: 1 Из них: 3-ий класс-1
АООП НОО обучающихся расстройствами аутистического спектра(вариант 8.3)	4класс	Всего: 1 Из них: 4-ый класс-1
Уровень основного общего образования (далее ООО)		
АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	5,7-9 класс	Всего: 12 Из них: 5-ый класс - 1 7-ой класс - 7 8-ой класс-3 9-ый класс-1
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7, 9 класс	Всего: 2 Из них: 7-ой класс - 1 9-ый класс-1

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Всего обучающихся с ОВЗ в школе, из них	59 учащихся
Очная форма обучения	54 учащихся
Обучение на дому	5 учащихся
Семейная форма обучения	1 учащийся

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем-предметником, педагогом-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

В школе имеются специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинет педагога - психолога
- сенсорная комната
- кабинет учителя - логопеда.
- кабинет учителя - дефектолога.

Все учащиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

№ п/п	Направление	Количество учащихся
1.	Техническое	14
2.	Естественнонаучное	9
3.	Физкультурно-спортивное	20
4.	Художественное	16

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально развивающихся сверстников.

В рамках преемственности между школы и детскими садами «Золотой ключик», «Солнышко», «Улыбка» реализован план работы, проведены все мероприятия. Большинство мероприятий проводились дистанционно.

В 2021 году деятельность педагога-психолога **начальной школы** в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи обучающимся, руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводилась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с общим планом работы.

Диагностическая работа.

Диагностическая деятельность реализуется с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития обучающихся. Диагностическая работа представлена индивидуальной и групповой формой работы. Диагностическая работа организовалась по следующим направлениям:

- диагностика обучающихся 1 класса;
- диагностика обучающихся 4 классов (наконец 2020-2021 уч.г. и на начало 2021-2022 уч.г.)
- диагностика обучающихся с ОВЗ;
- диагностика детей «группы риска»
- диагностика по запросу учителей и родителей.

Всего за 2021 год были охвачены диагностической работой 324 обучающихся. В рамках проведения диагностики проводились следующие исследования:

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: «10 слов», «Память на образы», «Узнавание фигур», «Воспроизведение рассказа», «Внутренней позиции школьника». (разработана Н.И. Гуткиной), «Рисунок школы». В диагностике приняли участие 91

первоклассник по 2 диагностических процедуры с каждым (1 процедура – определение психического уровня готовности к школе, 2 процедура – исследование сформированности позиции школьника). Всего у первоклассников было проведено 182 процедуры. Было организовано посещение уроков в 1 классах и организована беседа с классными руководителями.

2. Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, родителей. В ней приняли участие 22 учеников. Диагностическая работа проводилась с целью изучения уровня психического развития и особенностей личности ребенка. По результатам диагностики обучающимся были даны рекомендации следующего характера: посещение ТМПК, рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом его особенностей.

3. Исследование удовлетворенности школьной жизнью и определению социального статуса обучающихся 4 класса (на конец 2020-2021 уч.г.) проводилась по следующим методикам: «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» и «Социометрический тест». В диагностике приняли участие 91 человек. Было проведено 2 диагностические процедуры в групповой форме.

4. Исследование сформированности коммуникативных способностей и эмпатии учащихся 4 классов в рамках проекта «Наставничество» для определения группы «Наставники» (Бадди). Отбор Наставников проводился по методикам: «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» и «Диагностика уровня эмпатии». В диагностике приняли участие 85 учеников. Диагностика проводилась в групповой форме, всего было проведено 2 диагностических процедур.

5. Диагностическая работа проводилась с обучающимися с ОВЗ согласно рабочим программам (на конец 2020-2021 уч.г. и на начало 2021-2022 уч.г.). Диагностический инструментарий для обучающихся подбирается на основании заключения ТМПК и особенностей развития ребенка. Всего в диагностических процедурах приняли участие 34 обучающихся. Всего было проведено 122 диагностических процедур.

6. Диагностическая работа с обучающимися «группы риска» проводилась в групповой и индивидуальной форме. Было проведено 9 диагностических процедур (7 индивидуальных и 2 групповых). Всего приняли участие 6 обучающихся. Диагностика проводится с целью определения особенностей ребенка. Для диагностики были использованы следующие методики:

- проективная методика «Несуществующие животное»;
- тест руки Вагнера;
- карта наблюдений за учащимся «группы риска».

Итого за 2021 год 324 учащихся прошли диагностическую процедуру. Было проведено 339 диагностических процедур. По результатам диагностики были разработаны рекомендации или план работы сопровождения детей.

Коррекционно-развивающая работа.

За 2021 год проводилась развивающая (коррекционно-развивающая работа) со следующими категориями учащихся:

- учащиеся 4 классов;
- учащиеся с ОВЗ;

По результатам диагностики была сформирована группа «Наставники» и организована развивающая работа согласно программе обучения наставников (бадди). Обучение прошли 22 ученика 4 класса. Программа была рассчитана на 8 занятий, направленных на развитие коммуникативных, организаторских умений.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с ОВЗ проводилась согласно разработанными адаптированными рабочими программами с учетом индивидуальных особенностей. Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме. Всего за 2021 год было проведено занятий: 595 индивидуальных и 61 групповых занятий. Занятия проводятся по 20-40 минут (в зависимости от утомления ребенка) в сенсорной комнате. Содержание занятий:

- развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Всего за 2021 год было организовано 664 развивающих занятия.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводится с учащимися 1 класса, 4 класса и детьми «группы риска».

Профилактическая работа организована с первоклассниками с целью профилактики школьной дезадаптации. В ней приняли участие 26 первоклассников. Работа была организована согласно программе взаимодействия наставника (бадди) и наставляемого в рамках реализации проекта «Наставничество». Всего было проведено 10 занятий.

С выпускниками начальной школы были организованы мероприятия, направленные на снижение тревожности. Все учащиеся 4 классов приняли участие (в количестве 91 ученик). Всего было проведено 4 занятия.

С детьми «группы риска» работа направлена на профилактику отклоняющегося поведения через развитие слабых сторон личности. Всего приняли участие 6 обучающихся. Работа организовалась в групповой или подгрупповой форме. Было проведено 9 занятий.

Всего было проведено 23 профилактических занятия.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Вступление перед учащимися 4 класса с рекомендациями об организации режима дня в период экзаменов, контрольных работ и т.д.

2) Выступление на родительском собрании «Мой ребенок первоклассник» направленного на информирование родителей о деятельности педагога-психолога с период адаптации первоклассников.

Консультативная работа

За текущий период было проведено 4 консультаций с родителями и педагогами. В целом запросы можно отнести к трудностям обучения (особенности психических процессов, мотивация) или личностные особенности (трудности взаимоотношений со сверстниками, тревожность и т.д.)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации родителям и педагогам по их запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была недостаточно не позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, написание заключение.
2. Оформление документации (заполнение карт индивидуального развития, журналы коррекционно-развивающих занятий, программ).
3. Разработка адаптированных, коррекционно-развивающих программ, цикла занятий, буклетов, памяток и т.д. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, занятий, буклетов и т.д.

За 2021 год были разработаны адаптированные рабочие программы для учащихся ОВЗ (34 шт.), программа обучения наставников (бадди) (1 шт.), программа взаимодействия наставников и наставляемых (1 шт.), программа сопровождения детей «группы риска» (1 шт.).

4. Посещение вебинаров, РМО психологов.

Работа педагога- психолога основной и старшей школы педагога-психолога проводилась в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлась: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами создание условий, при которых школьники могут чувствовать себя способными, талантливыми хотя бы в одной из многочисленных сфер человеческой деятельности. Работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-

развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Одним из главных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных этапах (ступенях) образования является **психодиагностика**. Общее количество детей в школе достигает 750 человек. Охват детей психодиагностической деятельностью отображен в таблице №1.

Таблица №1 Охват детей психодиагностикой

	2021	
	Индивидуальная диагностика	Групповая диагностика
Учащиеся	62	359

Большой охват учащихся в данном направлении помогает ответить на конкретный вопрос, установить причину определенного психологического явления.

Большое внимание уделяется диагностике детей ОБЗ. Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся, изучение особенностей личности на начало и конец учебного года отражаются в картах мониторинга.

100% охват учащихся 4 - 5 классов, позволяет выявлять детей с высоким уровнем тревожности, личностных страхов и уровнем школьной мотивации (таблица №2).

Таблица №2 Количественный и качественный анализ диагностической работы среди 4-5 классов

учащиеся	2021			
	кол-во человек		уровень	
	4кл.	5кл.	4кл.	5кл.
Школьная тревожность, личностные страхи	81	81	выс. -19%	выс. -21%
Уровень школьной мотивации	81	81	высок. -51% сред. -40% низк. -9%	высок. -49% сред. -37% низк. -14%

Полученные данные помогают в обеспечении легкой адаптации учащихся при переходе в среднее звено и выявлении детей с высоким уровнем школьной тревожности. В результате у пятиклассников наблюдается сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала, умение самостоятельно работать, осмысливать материал, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Все эти изменения можно увидеть через:

- отсутствие или наличие конфликтов в классе;
- занятость детей, активность во внеурочной деятельности;
- комфортность пребывания ученика в школе.

100% охват учащихся 9-11 классов позволил выявить подростков склонных к деструктивному поведению (таблица №3).

Таблица №3 Количественный и качественный анализ диагностической работы среди 9-11 классов.

	2021		
	кол-во человек	кол-во человек	уровень
9 кл	41	59	высок. -11% сред. -43% низк. -46%
11кл	29	37	высок. -12% сред. -49% низк. -39%

Своевременно диагностируемые данные параметры помогают в понимании и поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); способности к целеполаганию, профилактике девиантного поведения и зависимостей среди подростков. Снятию внутреннего напряжения в острой жизненной

ситуации. Среди подростков проводятся как групповые, так и индивидуальные профилактические беседы с элементами тренинга по:

- формированию ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

Очень важное направление в работе – это оказание психологической помощи и поддержка детей и подростков, относящихся к категории дети «группы риска». Это ребята из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д. Для такой категории ребят разработана «Программа психологического сопровождения детей «Группы риска», ведутся карты динамического наблюдения за такими школьниками. На данный момент на внутришкольном учете состоят четыре ученика 5-6 классов.

На основании результатов диагностических мероприятий выделяю обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющих рекомендации ПМПК) и нуждаются в коррекционных и развивающих занятиях. Охват детей **коррекционно – развивающей работой** отображен в таблице №4.

Таблица №4 Охват детей коррекционно – развивающей работой

Учебный год	Кол-во детей с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, инвалидов (чел.)	Наименование программ
2021	409	26	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тропинка к своему Я»; 2. Программа сопровождения детей «Группы риска»; 3. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»; 4. Рабочая программа по развитию познавательной деятельности у детей с расстройством аутистического спектра. 5. Адаптированная рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). 6. Проект «Наставничество. Шефство над пятиклассником». 7. Элективный курс «Твой выбор».

Данное направление работы ориентировано на коррекцию межличностных отношений в классных коллективах, содействие преодолению кризисных периодов и критических ситуаций в жизни учащихся (переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов, развитие психических процессов и т.п.), что позволило повыситься показатели:

- 94% случаях индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, у обучающихся снижается уровень тревожности и личностных страхов;
- 50-56 % обучающихся «группы риска» снижается показатель выраженности девиантного поведения;
- 100% отсутствие разрушающего поведения среди подростков.
- 100% профессиональное самоопределение среди подростков и детей ОВЗ.

- в развивающих занятиях используется как индивидуальная, так и подгрупповая формы работы с детьми ОВЗ. Активно используется предметно – пространственная организация и дизайн сенсорной комнаты, которая позволяют обеспечить психологический климат и комфорт ученику (группе учеников) во время психологических занятий.

С педагогами и с родителями данные виды работы реализуются средствами различных форм организации взаимодействия: просветительская, консультативная беседа с элементами тренинговых упражнений, социально-психологический тренинг.

Консультационная деятельность в работе заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы. Охват консультационной деятельностью отображен в таблице №5.

Таблица 5. Охват консультативной деятельностью

	2021	
	Инд.кон	Груп. кон
Учащиеся	22	14
Родители	29	9
Педагоги	27	0
Специалисты узкого профиля	25	0
итого	103	23

Работа с педагогами и специалистами узкого профиля проводится в форме психолого-педагогических консилиумов (Положение о психолого – педагогическом консилиуме) по вопросам предотвращения социальной дезадаптации, выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностях развития учащихся. Подготовленные материалы рассматриваются на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Разрабатываются рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся, даются консультации участникам образовательного процесса по вопросам актуального состояния и возможностей обучающихся. Ведется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. На данный момент в школе обучается 57 детей ОВЗ.

Школа является региональной пилотной площадкой по внедрению модели наставничества в образовательную организацию и реализует проект «Организация шефской работы пятиклассников в основной школе». Где наставники помогают пятиклассникам с высоким уровнем тревожности, легче адаптироваться в среднем звене. Благодаря данному проекту наблюдается снижение учащихся с высоким уровнем школьной и личностной тревожности до 6%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х классов во вторую смену, для обучающихся 1-4- х, 5–11-х классов в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных Школы:

- уведомила управление Роспотребнадзора г. Канска о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использовали при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Работа по профориентации разделена на три направления - 1. Профинформация, 2. Профпросвещение и 3. Профдиагностика, куда входит и профконсультация участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями, через проект «Мир профессий» предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии психологов, классных руководителей, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, погружения, конкурсы рисунков, ролевые игры встречи с интересными людьми.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. 100% учащихся начальной школы выбирают в доп. образовании кружки различной направленности, которые могут развивать их способности.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, фильмы профессиональной направленности. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В учебный план включен элективный курс «Твой выбор» на уроках которого с учащимися 8-9 классов ведется углубленная профориентационная работа. Ежегодно ученики нашей школы являются участниками программы «Билет в будущее». Это часть национального проекта «Образование». В этом году в нем приняло участие 32 ученика 7-8 классов. «Билет в будущее» - это профориентационный проект для школьников с 6 по 11 класс, главная задача которого – научить детей осознанно принимать решения и помочь каждому подростку в выборе будущей профессии и образовании. Финальный этап проекта – профессиональные пробы, на которых школьники смогли на практике применить свои силы и знания в выбранной профессии. Также на данной платформе более 85 человек смогли пройти примерочную профессий.

Огромную роль играют видео уроки с портала "Проектория" - это открытые уроки для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка». Данные уроки просматривают более 500 учеников школы начального, среднего и старшего звеньев.

год	Число выпускников	Получил и аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2019 г.	42	42	21/ 50%	20			1
2020 г.	30	30	15/ 50%	12		2	1
2021 г.	29	28	12/ 41,4%	17			

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019-2021 г.:

Основное общее образование:					
год	Число выпускников	Получили аттестаты	поступили		
			10класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2019 г.	55	55	31/ 56%	0	24
2020г.	77	77	51/ 66%	1	25
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21

В 2021 году 100% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях (ССУЗ 58, 6%, в ВУЗ 41, 4%). 58% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 38,1 % поступили в ССУЗ и 4% перешли на самообразование.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации;

В Школе работает 54 педагога, из них 1 – внешний совместитель. 94% педагогов имеют высшее образование. Из них 5% педагогов получают высшее образование в КГПУ.

Высшую категорию имеют 51.8 % педагога. 25.9 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 22.3% педагогов без категории, 7,4% из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории молодые педагоги, стаж которых до двух лет.

Коллектив школы составляют 11 молодых педагогов до 30 лет, которые включены в школьный проект для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации профессионального стандарта». Для каждого молодого педагога выстроено сопровождение и составлен план.

Все 100% педагогов систематически и своевременно прошли повышение квалификации через курсовую подготовку.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. После участия в марафоне по формированию функциональной грамотности стало ясно, что 60 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 57 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы будут включены мероприятия и обучающие семинары по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и мета предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Планируется в марте 2022 года пройти обучение 90% педагогов по теме: «Реализация требований, обновлённых ФГОС третьего поколения. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28220	5646
2	Педагогическая	524	102
3	Художественная	10441	1420
4	Справочная	213	65
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	6	6
7	Техническая	8	8
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 218 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки школы содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Библиотека имеет читальный зал, абонемент (открытый доступ) и книгохранилище, работает ежедневно с 8.00 до 16.00. В библиотеке имеются два компьютера с подключением сети интернет для работы участникам образовательного процесса, а также компьютер с выходом в интернет для работы педагога-библиотекаря. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В течение года проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогов.

	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Автоматизированные рабочие места
1.	Спортивный зал	1	1
2.	Кабинет начальных классов	7	7
3.	Кабинет иностранного языка	4	4
4.	Кабинет биологии	1	1
5.	Кабинет географии	1	1
6.	Кабинет химии	1	1
7.	Кабинет технологии	2	2
8.	Кабинет математики	5	5
9.	Кабинет русского языка и литературы	4	4
10.	Кабинет истории и обществознания	3	3
11.	Кабинет физики	1	1
12.	Кабинет информатики	2	2
13.	Библиотека	1	1
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Сенсорная комната (кабинет учителя-дефектолога)	1	1
16.	Кабинет учителя-логопеда	1	1
17.	Кабинет музыки	1	1
18.	Кабинет ОБЖ	1	1
19.	Школьный музей	1	0
20.	Административные и иные помещения	5	5
		44	43

Материально-техническая оснащенность кабинетов составляет 85 % согласно паспортов кабинетов.

В 2021 году Школа в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Усовершенствовалась материально-техническая база программ химии, биологии и физики. **Материально-техническая база Центра «Точка Роста»:**

	Наименование объекта	Количество	Дата поступления
1.	Микроскоп Эврика в текстильном кейсе	1	25.05.2021
2.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1	25.05.2021
3	Набор ОГЭ по химии	1	24.08.2021
4	Ноутбук, мышь компьютерная	1	24.08.2021
5	Робот-манипулятор учебный	1	24.08.2021
6	Ноутбук Lime , мышь компьютерная	1	27.08.2021
7	Ноутбук Lime , мышь компьютерная	1	27.08.2021
8	Ноутбук Lime , мышь компьютерная	1	27.08.2021
9	Цифровая лаборатория «Робиклаб» по физике	3	26.11. 2021
10	Цифровая лаборатория «Робиклаб» по биологии	3	26.11. 2021
11	Цифровая лаборатория «Робиклаб» по химии	3	26.11. 2021
12	Цифровая лаборатория «Архимед» по физике	1	21.12. 2021
13	Цифровая лаборатория «Архимед» по биологии	1	21.12. 2021
14	Цифровая лаборатория «Архимед» по экологии	1	21.12. 2021
15	Цифровая лаборатория «Архимед» по химии	1	21.12. 2021
16	МФУ Pantum (принтер, сканер, копир)	1	16.11.2021
17	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (Образовательный робототехнический комплект СТЕМ Мастерская)	1	10 .12.2021

На первом этаже школы оборудованы пищеблок, столовая на 200 посадочных мест совмещенная с актовым залом и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями.

На основании постановления Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов» в здании школы центральный вход установлены Турникеты.

Для подвоза учащихся получен ГАЗ- 63 на 15 посадочных мест.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 73 процентов. Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения. По итогам проведения заседания Педсовета 15.04.2022г принято решение ввести универсальное профильное обучение. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, трудно разобраться в новом материале без объяснений,

отсутствие практических навыков, недостаток общения. Успеваемость в период дистанционного обучения возрастает, что является искаженной реальностью, большая часть опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (42,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (37,4%) (олимпиада)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,5%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	722 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (78%)
– с высшей		28 (52%)
– первой		14 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (35%)
– до 5 лет		12 (22%)
– больше 30 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	20 (37%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		12 (22%)
– от 55 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Отчет о результатах самообследования деятельности филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова - Мельничный детский сад по итогам 2021 календарного года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничный детский сад
Руководитель	Демченко Софья Викторовна
Адрес организации	663654, Красноярский край, Ирбейский район, с. Мельничное, ул.Красных партизан, 28.
Телефон, факс	89509753848
Адрес электронной почты	http://mdou16.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование Ирбейский район
Дата создания	1985 год
Лицензия	Серия 24П 01 № 00006290 регистрационный № 5224-л от 23.05.2011 г. срок действия лицензии - бессрочно

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничный детский сад расположено в таком месте, где нет промышленных предприятий, но имеются другие учреждения: Мельничная ООШ, СДК, ФАП, сельская администрация, библиотека, почта, ряд магазинов.

Здание детского сада построено в 1985г. Проектная наполняемость 12 мест. Общая площадь здания 131 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 88 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ Ирбейская школы № 1.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Действует в соответствии с Положением о родительском комитете: <ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие развитию ДООУ в части создания оптимальных условий для образовательного процесса; - оказывает содействие в проведении мероприятий ДООУ; - привлекает родителей к участию в подготовке ДООУ к новому учебному году; - утверждает отчеты заведующего о расходовании добровольных пожертвований на деятельность ДООУ; - принимает решение о сборе добровольных пожертвований физических и юридических лиц, по согласованию с заведующим, принимает решение о сотрудничестве с благотворительными организациями

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки).

Для реализации регионального компонента образовательного процесса программа дополняется парциальной программой: педагогический коллектив ДОУ использует в работе учебное пособие «Мир безопасности» автор Лыкова Ирина Александровна.

Пособие включает программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и направлено на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Реализацию регионального компонента образовательного процесса педагогический персонал проводит через приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Детский сад посещали 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 –х до 7 лет – 11 детей. Из них один ребенок ОВЗ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты для оценки индивидуального развития детей в каждой возрастной группе (приложение 3 к ООП ДОУ «Система оценки индивидуального развития детей»).

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3-х человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают, что преобладает средний уровень на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

															года выполне н на %
год	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	201 9/ 202 0	202 0/ 202 1	
№ 16	2,5	2,6	2,4	2,5	2,5	2,6	2,1	2,3	3	3	2,6	2,6	2,5	2,6	53%
Ито го															

После обработки результатов комплексной оценки качества, можно сделать вывод, что деятельность ДОУ на правильном пути. Средняя оценка по подшкалам 2,6 – минимально допустимая оценка. Общая по краю оценка в 2016 - 2,66; в 2017 - 3,3. По результатам оценки качества составлена аналитическая справка и план мероприятий на 2 года.

В ноябре 2021 проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 70 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 50 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 80 процента.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив ДОУ объединяет три педагога. Два педагога имеют средне – специальное педагогическое дошкольное образование. Педагогический стаж работы 4 и 16 лет. Один педагог имеет высшее педагогическое образование.

Совершенствование профессионального роста педагогов достигается за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

Педагоги детского сада постоянно, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях». – 2 педагога.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: В ДОУ работает творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов. Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на должном уровне с учётом ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- энциклопедии для детей;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем заведующей необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнив библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт здания и прогулочной веранды.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Территория детского сада огорожена забором, занимает 2917 кв.м. На участке размещены игровые постройки, спортивное оборудование, теневой навес, имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения, ведётся вся необходимая документация: журнал инструктажей по пожарной безопасности, журнал учета и выдачи инструкций, инструктажей по охране труда, по охране жизни и здоровья ребенка, учета производственных и бытовых травм сотрудников и детей.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

Имеется предписание Роспотребнадзора об устранении нарушений санитарного законодательства сроком на 2 года:

- отделка полов и стен не гладкая, требует замены;

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории не вполне соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 2 / 66,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 0 / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 3/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0,25
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0,125 (совмещает воспитатель)
1.15.3	Учителя-логопеда	0,13
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	0,12
1.15.6	Педагога-психолога	0,17

		(совмещает заведующая филиалом)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	131 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да