

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
протокол № 5 от 03 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
Демченко С.В.
приказ № 03-02-168 от 14 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова (МБОУ Ирбейская СОШ №1)
Руководитель	Демченко Софья Викторовна
Адрес организации	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А
Телефон, факс	8-39174-31598
Адрес электронной почты	irbey1@irbruo.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ирбейского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 9633-л от 24 августа 2018 года, серия 24ЛО1 № 0003063
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.02.2022 № 5070, серия 24 АО1 № 0001430

МБОУ Ирбейская СОШ №1 (далее — Школа) расположена в центре села Ирбейское. В школе обучаются учащиеся проживавшие в селе и из ближайших населенных пунктов: С.Нагорное, с. Юдино, д. П- мая, п. Изумрудный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с постановлением Администрации Ирбейского района Красноярского края от 03.12.1918 года о реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова имеет два филиала: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничный детский сад и Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная школа

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

В 2023 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс класс, Российская электронная школа, платформа РЭШ», «вгис моя школа». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, советника по воспитанию, вожатых.

Цель воспитательной работы на 2023 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. В этом учебном году выстроено взаимодействие с районной библиотекой, в течение года уроки, посвященные знаменательным датам, проводились совместно с работниками библиотеки в здании РДК.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Продолжить взаимодействие с районной библиотекой.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 35 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

В этом году был внедрен проект по наставничеству «Классный руководитель-классному руководителю». Благодаря этому проекту улучшилось качество проведения родительских собраний, классных часов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, продолжить проект по наставничеству по классному руководству.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

-«Точка роста»- благодаря дополнительным общеобразовательным программам в Точке роста у ребят расширяется возможность применения практических методов изучения биологии, физики, химии, так как эти программы имеют практическую направленность, в них большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

- «Орлята»- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

«Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

«Футбол» - Школа находится второй год во Всероссийском проекте «Футбол в школу». Занятия футболом помогают укрепить мышцы, сформировать правильную осанку, укрепить выносливость, повысить скорость реакции. Занятия футболом положительно влияют и на психическое развитие детей. Учатся дисциплинированности, могут повысить свою самооценку, научиться адекватно воспринимать критику.

Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение

гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний

День матери

Футбольный матч отцов

Новогодние торжества

Совместные мероприятия с папами и мамами на 23 февраля и 8 марта

Ночь в школе

Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества Час памяти «Блокада Ленинграда», Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, День Победы, Бессмертный полк Кинолектории «Без срока давности», Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»; динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 15 % процентов.

В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление первого этажа школы, оформление тематических окон; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки).В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Организовывались персональные выставки ребят, еженедельно обновлялся стенд «Разговоры о важном», К 100летию района каждым классом организована исследовательская работа по важным объектам района и оформлена в формате инфографики.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, работает Совет родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора).

-Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ДДТ, Молодежным центром, районной библиотекой, РДК, работниками полиции, УСЗН, Центром занятости населения района..

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. профориентационный модуль реализуется через профориентационный проект в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», т.е. через модель профориентационной деятельности (профминимум). В этом учебном году школа была на базовом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

профильные классы (педагогический, аграрный, полицейский);

урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам с 6 по 11 класс);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.);

дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих (Уярский колледж по профессии слесарь)

взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В этом году уже с 9 класса ребята выстраивают ИОП по профориентации. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

-Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

-Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ирбейском районе.

-Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1- 11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание

ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват: 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

-Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Направленность	Название ОДО
Художественная	Волшебная кисточка
	Кукольный театр
	Школа моделей
Социально-педагогическая	Учение с увлечением(функциональная грамотность)
	ЮИД
	Волонтерство
	Учебное проектирование
	Юный пожарный
	СМИ
	Телевидение

	Лесничество
Техническая	Легоконструирование
	Робототехника
Естественно-научная	Точка роста
Туристско-краеведческая	Военно-патриотический клуб «Доблесть»
Физкультурно-спортивная	Спортивные танцы
	Шахматы
	Игры в движении
	Волейбол
	Баскетбол

По школе 100 % охват программами дополнительной деятельности.

Дети, посещающие курсы дополнительного образования активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс по дополнительным программам не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • регламентации образовательных отношений; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математики;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов узкой специализации;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов учителей физической культуры, технологии и ИЗО;
- естественно-научных и дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 школе ведется документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2023 года в электронной форме вели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опросы анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает старшая вожатая, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной **приказом по школе**. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых

содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 25 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	275
Основная образовательная программа основного общего образования	360
Основная общеобразовательная программа общего среднего образования	57

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 692 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; и дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень вариантов и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Варианты универсального профиля и предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Биология.	16	16
Физика.	14	8
Информатика	13	7
Право	27	20
История	25	29
математика	0	9
обществознание	0	19

V. Оценка востребованности выпускников

Работа по профориентации разделена на три направления - 1.

Профинформация, 2. Профпросвещение и 3. Профдиагностика, куда входит и профконсультация участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Созданная в школе система работы с учащимися и родителями, через проект «Билет в будущее» предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии

психологов, классных руководителей, социального педагога с учащимися и их родителями.

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019-2023 г.:

Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2019 г.	42	42	21/ 50%	20			1
2020 г.	30	30	15/ 50%	12		2	1
2021 г.	29	28	12/41,4%	17			
2022 г.	37	37	23/62%	13		1	
2023 г.	27	27	18/ 66,6%	9			

Основное общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	поступили		
			10 класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2019 г.	55	55	31/ 56%	0	24
2020 г.	77	77	51/ 66%	1	25
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21
2022 г.	53	53	30 / 60%	0	23
2023 г.	63	62	31/ 50%	0	31

В 2023 году 100% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях (ССУЗ 35%, в ВУЗ 62%). 50% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 50 % поступили в ССУЗ.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования это результаты ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](#),

Оценка качества образования:

1. Внутренняя (текущий контроль, промежуточная аттестация)
2. Внешняя (КДР, ВПР, ГИА)

Качество обучения за два учебных года

2021-2022 уч. год	1-4	5-9	10-11	школа	2022-2023 уч. год	1-4	5-9	10-11	школа
Кол-во уч-ся	327	355	69	751	Кол-во уч-ся	293	318	56	667
% усвоения стандарта образования	93,3	95,3	97,1	94,6	% усвоения стандарта образования	96,6	91,5	98,3	94,3
Количество неуспевающих их	22	17	2	41	Количество неуспевающих их	10	27	1	38
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	121	117	35	273	К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	127	108	31	266

					«5»				
% качества усвоения стандарта	37	33	50,7	36,3	% качества усвоения стандарта	43,3	33,9	55,4	60,1
К-во уч-ся окончивших занятия с 1ой «3»	12	15	2	29	К-во уч-ся окончивших занятия с 1ой «3»	8	11	2	21

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2022-2023 г качество усвоения стандарта повысилось на 23%, за счет снижения численности детей в школе и увеличения количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», при этом процент усвоения стандарта образования снизился на 0, 3%. Полученные данные указывают на необходимость повышения эффективности используемых методов работы как с мотивированными обучающимися, так и направленных на преодоление неуспешности.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

КДР -6 Читательская грамотность	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Школа, %	Регион, %	школа, %	Регион, %
Общее понимание и ориентация в тексте	51,4	50,12	54,71	56,01
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,3	40,43	48,64	43,17
Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,1	31,04	31,75	33,80
Уровни	школа	регион	школа	регион
недостаточный	10,3	11,54	18,41	18,97
пониженный	66,24	48,87	37,33	30,17
базовый	22,1	29,64	38,7	42,13
повышенный	5,56	9,95	5,56	8,73

Результаты выполнения ВПР

Предмет	ВПР 2023				
	% успева.	% Кач-во	Повысили	Понизили	Подтвердили
	4 класс				
Русский язык	100	63,6	5,68	2,7	92,05
Математика	100	83	36,3	1,14	62,5
Окружающий мир	100	87,3	21,6	0	78,4

	5 класс				
Русский язык	85,3	39,7	4,4	27,9	67,7
Математика	100	56,6	20,9	17,9	61,2
История	75,8	10,6	7,35	44,1	48,5
Биология	94,2	39,7	0	69,2	30,8
	6 класс				
Русский язык	89	41,1	13,7	42,5	43,8
Математика	93,1	36,1	18,06	25	56,9
История	94,2	23,5	3	35,3	61,8
Обществознание	94,3	37,1	11,4	68,6	20
География	95,5	38,7	10	43,3	46,7
Биология	97,6	46,3	9,8	17,1	73,2
	7 класс				
Русский язык	79,2	34	7,5	30,2	62,3
Математика	81,5	18,5	3,7	40,7	55,6
История	94,5	39	11	33	55,5
Обществознание	77,8	22,1	44	0	55,6
География	87,5	37,6	6	56,4	37,5
Физика	71	7,14	7,14	71	21
Биология	91	60,6	6	42	51,3
	8 класс				
Русский язык	82,3	42	9,7	33,9	56,5
Математика	75	13,5	0	48,1	51,9
История	95	75	50	10	40
Обществознание	83,3	5,6	0	38,6	61,4
География	95,6	47,8	4,4	26,1	69,6т
Физика	79	10,5	5,3	36,9	57,9
Химия	100	78,2	30	0	69,6
Биология	83,4	5,6	5,3	21	73,7

По результатам проведения ВПР в 2023 году была проведена разъяснительная работа с учителями-предметниками об ответственности за объективность оценивания, педагоги ознакомлены с методами, способствующими повышению объективности: текущий контроль - метод формирующего оценивания; самооценивание по образцу. Вопросы подготовки обучающихся к написанию ВПР и контроля оценочной деятельности учителей-предметников включены в планы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. В рамках мероприятий ВШК и ВСОКО (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделяется вопросам периодичности и объективности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоги ВПР показали, что самый низкий процент успеваемости по физике в 7 классе, процент успеваемости по всем предметам от 71 до 100 %, низкий процент качества показали учащиеся 8 класса

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися класса по географии, процент подтверждения отметок ВПР и четвертных от 40 % . ;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. восприятие обучающимися ВПР как дополнительную нагрузку.

Результаты ГИА-9, ГИА- 11

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 20232», «ОГЭ 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ Ирбейская СОШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество понизилось на 6,6 процентов по русскому языку, на 18,6 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	40	3	100	50,9	4
2021/2022	100	60,34	3,64	100	63,29	3,9

2022/2023	100	41,7	3	100	56,7	4
-----------	-----	------	---	-----	------	---

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году

предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл	Количество сдающих
Информатика	100	58,3	11	36
Биология	100	70,5	30	17
физика	100	100	31,5	4
Обществознание	100	45,5	21	44
История	100	75	28	4
География	100	60	18,6	10
Химия	100	100	27	3

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ являются обществознание и при этом дети показывают хорошее качество.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, остался на повторный год обучения 1 выпускник 9 класса филиала МБОУ Мельничная ООШ.

Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1,6 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году выпускники 11-х классов (27 человек) успешно сдали ГИА. Все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, и успешно справились с и обязательными предметами и предметами по выбору. Высокие баллы по разным предметам получили 6 обучающихся (22,2%).

Результаты ЕГЭ по всем предметам выше районного и краевого уровней. В сравнении с прошлым годом средний балл по школе повысился по всем предметам, кроме истории.

Результаты ЕГЭ:

	Средний балл 2021-2022				Средний балл 2022-2023			
	ОУ	район	край		ОУ	район	край	
Русский язык	61,7	58,54	68,3		67	56,9	64	
Математика (профиль)	47,4	45,04	59,9		57	39,7	51,5	
Математика база	4,2	4,1	4,1		5	4,1	4,1	
Информатика	62,17	59,43	59,5		63	60	54,68	

Биология	54,25	42,3	50,2		64	50,4	48,1	
География	61	61	54,6		---	---	---	
Литература	---	---	---		---	---	---	
Английский язык	61,7	61,7	73,3		---	---	---	
Обществознание	62,1	61,9	60		66	57,4	51,6	
Химия	52,6	42,3	54,3		67,5	48,8	57	
История	75	75	58		61	57	52,8	
Физика	50,1	48	54,1		60	60	51,55	

Планируемые мероприятия по повышению качества образования 2023-2024

1. Анализ итогов ВПР, ГИА, КДР в 2023 году на педсовете, на ШМО, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов с целью повышения качества образования.
2. Анализ КИМов ВПР на предмет включения в промежуточную аттестацию
3. Организация работы ШМО, учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, подготовки к КДР и ГИА, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
4. Отработка заданий ВПР, КДР, ГИА, которые вызывают затруднения у обучающихся на уроках в соответствии с темами.
5. Проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки к ВПР, КДР, ГИА, знакомство с графиком проведения ВПР, ГИА в 2024 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021-2023 г.:

Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2021 г.	29	28	12/41,4%	17			
2022 г.	37	37	23/62%	13		1	
2023 г.	27	27	18/ 66,6%	9			

Основное общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	поступили		
			10 класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21
2022 г.	53	53	30 / 60%	0	23
2023 г.	63	62	31/ 50%	0	31

В 2023 году 100% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях (ССУЗ 35%, в ВУЗ 62%). 50% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 50 % поступили в ССУЗ.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования это результаты ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

В школе реализуются следующие основные адаптированные образовательные программы (далее АООП):

Название АООП	Класс	Численность обучающихся
Уровень начального общего образования (далее НОО)		
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1)	1-4 классы	Всего:15 Из них: 1 кл-3 2 кл-5 3 кл-6 4 кл -1

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1,2,3,4 классы	Всего: 10 Из них: 1 кл-2 2 кл-4 3 кл-4 4 кл - 0
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-4 классы	Всего: 4 Из них: 1 кл - 2 2 кл-1 3 кл - 0 4 кл – 1
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2 класс	Всего: 1 Из них: 2 кл – 1
АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	2-5 класс	Всего: 6 Из них: 2 кл – 2 3 кл – 2 4 кл – 1 5 кл - 1
АООП НОО обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	2 класс	Всего: 1
Уровень основного общего образования (далее ООО)		
АОП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью	6,8-9 класс	Всего: 12 Из них: 6 кл - 6 7 кл – 1 9 кл - 5
АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5-8 класс	Всего: 3
АОП ООО для слабовидящих	6 класс	Всего: 1

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Всего обучающихся с ОВЗ в школе, из них:	53 учащихся
Очная форма обучения (инклюзивно)	49 учащихся
Обучение на дому	6 учащихся
Семейная форма обучения	3 учащихся
С инвалидностью	8 учащихся

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем-предметником, педагогом-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом по двум основным

взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения. Специалистами школы разработаны курсы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, умеренная и легкая умственная отсталость. Все занятия ведутся согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

В школе имеется специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинет педагога - психолога
- сенсорная комната
- кабинет учителя - логопеда.
- кабинет учителя - дефектолога.

Все учащиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Для обучающихся на дому реализуется курсы: «ДПИ» - 6кл, «Театр» - 5кл. В коррекционных классах разработаны программы внеурочной деятельности 2-5К: «Орлята», «Разговоры о важном», в 6-9кл: «Разговоры о важном», «Россия. Мои горизонты», которые реализуются согласно учебному расписанию. Кроме этого внеурочная деятельность реализуется через экскурсии, походы, совместные мероприятия. 100% учащихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, посещают кружки с учетом их способностей и интересов. Все программы дополнительного образования адаптированы по специальным образовательным условиям к каждой нозологической группе.

№ п/п	Направление	Количество учащихся
1.	Техническое творчество	5
2.	Спортивно-оздоровительное	12
3.	Общеинтеллектуальное	1
4.	Общекультурное	6
5.	Художественное	21

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально - развивающихся сверстников: предметные олимпиады, творческие и спортивные мероприятия, учащиеся 2-9 кл. в конкурсе «Новогодний калейдоскоп» заняли призовые места, в Олимпиаде «Мир вокруг нас» на муниципальном уровне учащиеся 9 класса заняли 1 и 3 место, учащиеся 9К класса стали участниками чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенциях «Столярное дело», «Клининг».

Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями обучающихся с ОВЗ: беседы, консультации, в марте проведено родительское собрание на тему «Профессиональный маршрут обучающегося с интеллектуальными нарушениями».

Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах,

конференциях зонального и краевого уровня г. Канска, Красноярска. Имеются публикации в сборниках.

В 2023 году Школьная психологическая служба осуществляла психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. С целью создания благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи обучающимся, руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводилась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с общим планом работы.

Диагностическая работа.

Одним из главных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных этапах (ступенях) образования является психодиагностика. Охват детей психодиагностической деятельностью отображен в таблице №1.

Таблица №1 Охват детей психодиагностикой

	2023	
	Индивидуальная диагностика	Групповая диагностика
Учащиеся	60	500

Большой охват учащихся в данном направлении помогает ответить на конкретный вопрос, установить причину определенного психологического явления.

Большое внимание уделяется диагностике детей ОВЗ. Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся, изучение особенностей личности на начало и конец учебного года отражаются в картах мониторинга.

Диагностическая деятельность реализуется с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития обучающихся. Диагностическая работа представлена индивидуальной и групповой формой работы. Диагностическая работа организовалась по следующим направлениям:

- диагностика обучающихся 1 класса
- диагностика обучающихся 4 классов
- диагностика обучающихся 5 классов
- диагностика обучающихся 9 классов
- диагностика обучающихся 11 классов
- диагностика обучающихся с ОВЗ;

- диагностика детей «группы риска»
- диагностика по запросу учителей и родителей.

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: «10 слов», «Память на образы», «Узнавание фигур», «Воспроизведение рассказа», «Внутренней позиции школьника», «Рисунок школы». В диагностике приняли участие 72 первоклассник по 2 диагностических процедуры с каждым (1 процедура – определение психического уровня готовности к школе, 2 процедура – исследование сформированности позиции школьника). Было организовано посещение уроков в 1 классах и организована беседа с классными руководителями.

2. Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, родителей. В ней приняли участие 9 учеников. Диагностическая работа проводилась с целью изучения уровня психического развития и особенностей личности ребенка. По результатам диагностики обучающимся были даны рекомендации следующего характера: посещение ТМПК, рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом его особенностей.

3. 100% охват учащихся 4 - 5 классов, позволяет выявлять детей с высоким уровнем тревожности, личностных страхов и уровнем школьной мотивации.

Полученные данные помогают в обеспечении легкой адаптации учащихся при переходе в среднее звено и выявлении детей с высоким уровнем школьной тревожности. В результате у пятиклассников наблюдается сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала, умение самостоятельно работать, осмысливать материал, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Все эти изменения можно увидеть через:

1. отсутствие или наличие конфликтов в классе;
2. занятость детей, активность во внеурочной деятельности;
3. комфортность пребывания ученика в школе.

4. 100% охват диагностикой учащихся 9-11 классов позволил выявить подростков склонных к деструктивному поведению (таблица №2).

Таблица №3 Качественный анализ диагностической работы среди 9-11 классов.

	уровень
9 кл	высок. -10%; сред. -44%; низк.-46%
11 кл	высок. -15%; сред. -45%; низк.-40%

Своевременно диагностируемые данные параметры помогают в понимании и поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); способности к целеполаганию, профилактике девиантного поведения и зависимостей среди подростков. Снятию внутреннего напряжения в острой жизненной ситуации. Среди подростков проводятся как групповые, так и индивидуальные профилактические беседы с элементами тренинга по:

- формированию ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;

- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию. Очень важное направление в работе – это оказание психологической помощи и поддержка детей и подростков, относящихся к категории дети «группы риска». Это ребята из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д. Для такой категории ребят разработана «Программа психологического сопровождения детей «Группы риска», ведутся карты динамического наблюдения за такими школьниками. На данный момент на внутришкольном учете состоят девять учеников.

5. Диагностическая работа проводилась с обучающимися с ОВЗ согласно рабочим программам. Диагностический инструментарий для обучающихся подбирается на основании заключения ТПМПК и особенностей развития ребенка. Всего в диагностических процедурах приняли участие 37 обучающихся.

6. Диагностическая работа с обучающимися «группы риска» проводилась в групповой и индивидуальной форме. Было проведено 9 диагностических процедур (7 индивидуальных и 2 групповых). Всего приняли участие 6 обучающихся. Диагностика проводится с целью определения особенностей ребенка. Для диагностики были использованы следующие методики:

- проективная методика «Несуществующие животное»;
- тест руки Вагнера;
- карта наблюдений за учащимся «группы риска».

По результатам диагностики были разработаны рекомендации или план работы сопровождения детей.

Коррекционно-развивающая работа.

На основании результатов диагностических мероприятий выявляются обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющих рекомендации ПМПК) и нуждаются в коррекционных и развивающих занятиях. За 2023 год проводилась развивающая (коррекционно-развивающая работа) со следующими категориями учащихся, который отображен в таблице №3.

Таблица №4 Охват детей коррекционно – развивающей работой

Учебный год	Кол-во детей с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, инвалидов (чел.)	Наименование программ
2023	356	53	1. «Развивайка» - программа развития познавательной деятельности учащихся 1 класса; 2. Программа сопровождения детей «Группы риска»; 3. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»; 4. Рабочая программа по развитию познавательной деятельности у детей с

- расстройством аутистического спектра.
5. Адаптированная рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость).
6. Элективный курс «Твой выбор».

Данное направление работы ориентировано на коррекцию межличностных отношений в классных коллективах, содействие преодолению кризисных периодов и критических ситуаций в жизни учащихся (переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов, развитие психических процессов и т.п.), что позволило повыситься показатели:

- 94% случаях индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, у обучающихся снижается уровень тревожности и личностных страхов;
- 50-56 % обучающихся «группы риска» снижается показатель выраженности девиантного поведения;
- 100% отсутствие разрушающего поведения среди подростков.
- 100% профессиональное самоопределение среди подростков и детей ОВЗ.
- школа является региональной пилотной площадкой по внедрению модели наставничества в образовательную организацию.
- коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с ОВЗ согласно разработанными адаптированными рабочими программами с учетом индивидуальных особенностей. Активно используется предметно – пространственная организация и дизайн сенсорной комнаты, которая позволяют обеспечить психологический климат и комфорт ученику (группе учеников) во время психологических занятий.
- с педагогами и родителями данное направление работы реализуются путем бесед и консультаций с элементами тренинговых упражнений.

Консультационная деятельность в работе Школьной психологической службы заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы. Охват консультационной деятельностью отображен в таблице №5.

Таблица5. Охват консультативной деятельностью

	2023	
	Инд.кон	Груп. кон
Учащиеся	29	17
Родители	23	9
Педагоги	35	0
Специалисты узкого профиля	23	0
итого		26

Работа с педагогами и специалистами узкого профиля проводится в форме психолого-педагогических консилиумов (Положение о психолого –

педагогическом консилиуме) по вопросам предотвращения социальной дезадаптации, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностях развития учащихся. Подготовленные материалы рассматриваются на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Разрабатываются рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся, даются консультации участникам образовательного процесса по вопросам актуального состояния и возможностей обучающихся. Ведется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. В целом запросы можно отнести к трудностям обучения (особенности психических процессов, мотивация) или личностные особенности (трудности взаимоотношений со сверстниками, тревожность и т.д.)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации родителям и педагогам по их запросу.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Вступление перед учащимися 4, 9, 11 классов с рекомендациями об организации режима дня в период экзаменов, контрольных работ и т.д.
- 2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам самоопределения и подбору учебных заведений.
- 3) Выступление на родительском собрании «Мой ребенок первоклассник» направленного на информирование родителей о деятельности педагога-психолога с период адаптации первоклассников.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, написание заключение.
2. Оформление документации (заполнение карт индивидуального развития, журналы коррекционно-развивающих занятий, программ).
3. Разработка адаптированных, коррекционно-развивающих программ, цикла занятий, буклетов, памяток и т.д. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, занятий, буклетов и т.д.
4. За 2023 год были разработаны адаптированные рабочие программы для учащихся ОВЗ (34шт.), , программа сопровождения детей «группы риса» (1 шт).
5. Посещение вебинаров, РМО психологов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по сравнению с 2022 годом немного повысилось с 191 до 195, но качество понизилось. В 2022 году было 162 победителя и призёра, а в 2023 - 132.

Количество участников на региональном уровне стало выше. В 2022 году было всего три участника, а в 2023 таких участников было шесть. Есть призёр регионального этапа по технологии.

Количество участников научно – практической конференции «Научный конвент» и «Школьный техносалон» увеличилось с 7 до 18. Количество победителей и призёров также стало выше с 4 учащихся до 11.

В 2023 году был проанализирован объем участников перечневых мероприятий разных уровней. Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате сохраняется, но только в начальных классах. Средние и старшие классы участвуют только во всероссийской олимпиаде школьников. В начале учебного года составлен план для каждого педагога по участию в перечневых олимпиадах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х классов во вторую смену, для обучающихся 1-4- х, 5–11-х классов в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных Школа использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук в период всплеска заболеваний ветряной оспы.

V. Оценка востребованности выпускников

Работа по профориентации разделена на три направления - 1. Профинформация, 2. Профпросвещение и 3. Профдиагностика, куда входит и профконсультация участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями, через проект «Мир профессий» предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии психологов, классных руководителей, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

2019 г.	42	42	21/ 50%	20			1
2020 г.	30	30	15/ 50%	12		2	1
2021 г.	29	28	12/ 41,4%	17			
2022 г.	37	37	23/63,25 %	13/35 %		1/1,75 %	

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019-2022 г.:

Основное общее образование:					
Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			10класс	Курсы, самообразование	ССУЗы
2019 г.	55	55	31/ 56%	0	24
2020 г.	77	77	51/ 66%	1	25
2021 г.	55	55	32/ 58%	2	21
2022 г.	58	58	35/63 %	0	23/37 %

В 2023 году выпускники 11 класса продолжили обучение в ССУЗ 35%, в ВУЗ 63,25% и 1,75% поступление на след. год. Выпускники 9 класса 63% продолжили обучение в 10 классе, 37 % поступили в ССУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 61 педагог, из них 3 – внешних совместителя. 79% педагогов имеют высшее образование. Из них 5% педагогов получают высшее образование в КГПУ.

Высшую категорию имеют 47.5 % педагога. 32.7 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 19.8 % педагогов без категории, 7,4% из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории молодые педагоги, стаж которых до двух лет.

В школе работают 14 молодых педагогов до 30 лет, которые включены в школьный проект для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации профессионального

стандарта». Для каждого молодого педагога выстроено сопровождение и составлен план.

Все 100% педагогов систематически и своевременно прошли повышение квалификации через курсовую подготовку. Девять педагогов прошли переподготовку.

Педагоги участвуют в муниципальных и краевых конкурсах. Победа в муниципальном конкурсе классных руководителей. Победа педагога в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2023, участие в краевом конкурсе «Знаток русского языка».

Один педагог в 2023 году награждён Благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 64 педагога, из них 2 – внешних совместителей. 94% педагогов имеют высшее образование. Из них 5% педагогов получают высшее образование в КГПУ.

Высшую категорию имеют 53,8 % педагога. 22,9 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 22,3% педагогов без категории, 6,4% из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории молодые педагоги, стаж которых до двух лет.

Коллектив школы составляют 14 молодых педагогов до 30 лет, которые включены в школьный проект для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации профессионального стандарта». Для каждого молодого педагога выстроено сопровождение и составлен план.

Все 100% педагогов систематически и своевременно прошли повышение квалификации через курсовую подготовку.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. После

участия в марафоне по формированию функциональной грамотности стало ясно что 60 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 57 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ирбейская СОШ №1 будут включены мероприятия и обучающие семинары по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагоги активно участвуют в представлении своего педагогического опыта на мероприятиях разного уровня. Восемь педагогов представили свои педагогические практики на Муниципальный фестиваль педагогических практик. Семь практик получили высокую оценку коллег.

Три практики педагогов были представлены на XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края, две из них рекомендованы к печати и вошли в сборник региональных педагогических практик.

Практика наставничества, ставшая победителем краевого конкурса «Про наставничество» была представлена на краевом форуме Управленческих практик, Направление №3 «Управленческие решения и инструменты, которые доказали свою эффективность» (дистанционно). На

Всероссийском марафоне эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования. (дистанционно). На муниципальном мероприятии «День наставника».

На краевом вебинаре «Эффективные региональные практики организации наставничества» (дистанционно).

Практики четырёх педагогов были представлены в Региональный образовательный атлас (РАОП) и получили продвинутый уровень.

Темы практик актуальны и соответствуют требованиям к образованию: - «Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций школьников при работе с источниками информации»;

- «Создание условий для профессионального развития педагогических работников»);

- «Взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках образовательной программы «Театр мод» в реализации концепции технологического образования», - начальный уровень.

Практики по теме: «Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ через сотрудничество с организациями социальной сферы Ирбейского района и "Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ" так же были представлены на краевом уровне.

В школе функционируют шесть школьных – методических объединений. Работа методических объединений строится в соответствии с их планами составленными в соответствии с методической темой, целью и задачами школы. Работает методический совет школы. Задачи, которые стояли перед методическим советом в 2023 учебном году, исходили из выводов и рекомендаций методическому совету при анализе методической работы.

В сентябре на методическом совете были заслушаны и утверждены новые программы элективных курсов по предметам.

Основной задачей методического совета школы на 2023 год стала работа педагогов школы по формированию функциональных грамотностей, введению и реализации ОФГОС. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39000 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3271 единиц в год;
- объем учебного фонда — 28109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28109	7090
2	Педагогическая	524	140
3	Художественная	10441	1000
4	Справочная	213	65
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	14	14
7	Техническая	7	7
8	Общественно-политическая	1	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 218 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки школы содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Библиотека имеет читальный зал, абонемент (открытый доступ) и книгохранилище, работает ежедневно с 8.00 до 16.00. В библиотеке имеются два компьютера с подключением сети интернет для работы участникам образовательного процесса, а также компьютер с выходом в интернет для работы педагога-библиотекаря. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В течение года проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогов.

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Автоматизированные рабочие места
1. Спортивный зал	1	1
2. Кабинет начальных классов	7	7
3. Кабинет иностранного языка	4	4
4. Кабинет биологии	1	1
5. Кабинет географии	1	1
6. Кабинет химии	1	1
7. Кабинет технологии	2	2
8. Кабинет математики	5	5
9. Кабинет русского языка и литературы	4	4
10. Кабинет истории и обществознания	3	3

11. Кабинет физики	1	1
12. Кабинет информатики	2	2
13. Библиотека	1	1
14. Кабинет психолога	1	1
15. Сенсорная комната (кабинет учителя-дефектолога)	1	1
16. Кабинет учителя-логопеда	1	1
17. Кабинет музыки	1	1
18. Кабинет ОБЖ	1	1
19. Школьный музей	1	0
20. Административные и иные помещения	5	5
	44	43

Материально-техническая оснащенность кабинетов составляет 86% наполнению согласно паспортов кабинетов.

На первом этаже школы оборудованы пищеблок, столовая на 200 посадочных мест совмещенная с актовым залом и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока и двух классных комнат, рекреаций школы, спортивного инвентаря и орг техники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 77 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	635
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458(70,11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (2,72%)
– регионального уровня		15 (2.15%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (78.8%)
– с высшей		28 (53.8%)
– первой		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	19 (35%)

стажем:		
– до 5 лет		9 (17.3%)
– больше 30 лет		10 (19.2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (37%)
– до 30 лет		10 (19.2%)
– от 55 лет		7 (13.4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,55
--	-------	------