

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова  
663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А  
Тел.(39174) 31-5-98 E-mail: [irbey1@irbruo.ru](mailto:irbey1@irbruo.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ Ирбейская СОШ №1

С.В. Демченко

Приказ № 03-2/2024

13.05.2024

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО**  
**ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
**в МБОУ Ирбейская СОШ №1**

## ***Пояснительная записка***

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психологопедагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

### **Девиантное поведение подразделяется на две категории:**

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно

в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у

них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

**Главные педагогические задачи**, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.
- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **Координационный план работы с детьми группы риска**

№пп	Мероприятия	Ответственный
1	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
5	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
6	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог
7	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог
8	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог
9	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
10	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Вожатые
11	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
12	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
13	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
14	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
15	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
16	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
17	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
18	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

		Заместитель директора ВР
19	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
20	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Вожатые

**План мероприятий для участников образовательных отношений  
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних  
(на учебный год).**

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	Сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
2	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	Сентябрь Октябрь	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта Мониторинг	В течение учебного года	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
4	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь Январь Май	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
5	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей	Ноябрь Декабрь по запросу педагогов, родителей		Классные руководители. Социальный педагог Педагогпсихолог
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
6	Беседа: «Безопасность дома и в школе».	Сентябрь Октябрь	2-5 кл	Социальный педагог
7	Круглый стол: «Учимся строить отношения».	Февраль	6-8 кл	Педагог-психолог
8	Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»	Апрель	6, 8, 10 кл	Педагог-психолог
9	Классные часы:	Март-Июнь	1-11 кл	Педагог-

	- «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно»			организатор
10	Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых»	Март	11 кл	Педагог-организатор
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
11	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	Сентябрь – Май	1-11 кл	Социальный педагог Педагог-организатор
12	Беседа – круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	Февраль	9-11 кл	Педагог-организатор
13	Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	Март	1-11 кл	Социальный педагог Инспектор школы Педагог-психолог
14	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	Сентябрь	9-11 кл	Педагог-организатор Классный руководитель
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>				
15	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Октябрь	Педагоги 1-11 кл	Педагог-психолог
16	«Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет	Февраль	1-4 кл кл.руководители	Педагог-психолог Классный руководитель
17	«Безопасность ребенка в сети интернет»	Апрель	Классные руководители 5 –9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
18	«О привычках полезных и вредных»	Декабрь	Классные руководители 5 –9 классов	Педагог-организатор Классный руководитель
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
19	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	5-7 кл	Социальный педагог Инспектор школы
20	Беседа «Компьютер и Я»	Октябрь	5-8 кл	Педагог-организатор
21	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Проведение Комплексного профилактического	Сентябрь Май	1-11 кл	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

	мероприятия «Детская безопасность» - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах»			
22	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь	1-11 кл	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
23	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	5-11 кл	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
24	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	1-4 кл	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
25	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Май- Сентябрь	1-9 кл	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>				
26	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	Сентябрь - Май	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
27	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	Сентябрь - Май	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог
28	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	Сентябрь - Май	1-11 кл	Социальный педагог Классные руководители
29	Выявление неблагоприятных условий семейного,	Сентябрь - Май	1-11 кл	Социальный педагог

	общественного воспитания			Классные руководители
30	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	Сентябрь - Май (в каникулярное время)	1-11 кл	Классные руководители Социальный педагог

### **Психологическое консультирование детей группы риска**

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психо-консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

### **Ожидаемые конечные результаты**

*Педагогические показатели:*

- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;
- сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности;
- приобретение опыта в организации жизнедеятельности, занятости детей группы риска

*Социально-психологические показатели:*

- улучшение психоэмоционального состояния;
- положительное изменение образа «Я»;
- сглаживание отклонений в поведении;
- социальная адаптация, как результат успешной социальной личности;

- возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации;
- расширение круга общения