

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского союза С.С.Давыдова



Утверждаю:
директор МБОУ «Ирбейская СОШ № 1»

С.В. Демченко

Программа психологического сопровождения детей «группы риска»

предназначена: для детей и подростков с отклонением в поведении 7-16 лет.

составитель: педагог-психолог высшей категории

Солодовникова А.Н.

с. Ирбейское

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

нормативно-правовые документы и локальные акты школы:

- Устав школы;
- Положение о психологической службе школы;

Цель программы

1. Адаптация учащихся школы в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

«**Дети с трудностями в обучении**» - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ПДН (отделе по делам несовершеннолетних));
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом)

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих **задач**:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 7-16 лет. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год

Планируемые результаты

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
5. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ и сбор информации о семьях обучающихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Тематическое планирование

№	Срок	Содержание
1		«Мечта моей жизни». Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни. Профилактические беседы (личностный рост)
2		«Контраргументы». Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)
3		Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».
4		«Какой Я?», «Моя индивидуальность!» Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толерантность)
5		«Скажи мне кто твой друг» Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)
6		«Мои сильные и слабые стороны». Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных

		жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)
7		«Моя поддержка» Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)
8		«Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы». Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)
9		«Без маски». «Профилактика конфликтности». Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)
10		«Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты». Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)
11		«Я высказывание в жизни человека». Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)
12		«Эмоции и темперамент». Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы
13		«Я и моя семья». Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)
14		«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)
15		«Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»
16		«Я взрослею». Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы (здоровьесбережение)
17		«Во что люди могут вовлекаться». Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)
18		«Мужчина и женщина». Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)
19		«Почему ребенок должен управлять собой». Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)
20		Беседы по теме: «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай»

		<p>«Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!» «Что во мне хорошего, что во мне плохого»</p>
21		<p>Познание себя. Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей. 1. Кого мы видим, когда смотрим. 2. Знаете ли вы свою внешность? 3. Справка о половых различиях.</p>
22		<p>Заявка на успех 1. Как оценить, сколько Вам лет? 2. А какое в Вас телосложения? 3. На какого зверя я похож? 4. Как управлять впечатлениями о себе? 5. Разные стратегии самопредъявления.</p>
23		<p>Сила слова. Язык успеха. Путь к себе. 1. Как организовано наше восприятие других людей. 2. Человек-тест и его прочтение. 3. Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми. 4. Как читать движения человека. 5. Чтение наших жестов. 6. Болезненные, неприятные для человека жесты.</p>
24		<p>Мир чувств. Я-концепция. Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии. 1. Как узнать какое чувство нас охватило? 2. Внутренние признаки тревоги. 3. Оцените свой уровень тревожности. 4. Принятие чувств и состояний другого. 5. Как принято выражать чувства в нашей культуре? 6. Как мир искажается нашими чувствами?</p>
25		<p>Стратегии достижения успеха 1. Как изменить свои чувства? 2. Можно ли принимать свои грехи? 3. Пути преодоления своих страстей. 4. Технология самосовершенствования себя.</p>
26		<p>Деловые и коммуникативные навыки 1. Упражнения по перевоплощению. 2. Есть ли у Вас деловая эмпатия? 3. Упражнения по улучшению контактов между людьми. 4. Будьте теплы и открыты.</p>
27		<p>Социальная позиция. Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества. Сколько во мне меня? На золотом крыльце сидели... Упражнения по познанию своего Я.</p>
28		<p>Этикет. Лестница успеха. Изучаем свою судьбу. Что такое аристократизм. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии.</p>

		Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? А потом никуда не пошел.
29		Я и мир вокруг меня(люди, место, времяб процессы, предметы) Какие вопросы нужно задавать себе. Самодельный детектор правды. Техника контрольных вопросов. Осознание своей национальности. Каков уровень одобрения и принятия себя? Кем я бываю?
30		Социальные нормы и правила. Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил. 1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я. 3. Медитация.
31		Безконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление. 1. Почему мы обижаемся. 2. Что значит принимать других. 3. Проверьте, насколько вы откровенны. 4. Открытие себя и другого. 5. Оцените себя как собеседника.
32		Толерантное взаимодействие, социальные навыки. 1. Какие ситуации и темы являются интимными. 2. Что такое одиночество? 3. Степень одиночества. 4. Почему девушки не любят Печорина? 5. Нравятся ли Вам компетентные люди?
33		Мои вершины. Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности. 1.Самоактуализация. 2.Духовная стойкость. 3.Свое призвание. 4.Право выбора.
34		Верь в себя! 1.Старания и умения. 2.В чем проявляется неуверенность? 3.Это невозможно ,граф. 4.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет». 5.Особенности религии, как саморазвитие.

**Основной диагностический инструментарий психолога
в работе с детьми группы риска.**

Направленность, акцентуации характера, личность	-Патохарактерологический диагностический опросник Личко, -акцентуации характера Леонгарда-Шмишека. -Много-факторное исследование личности Р.Кеттелла	Обучающиеся с 7-16лет
Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля.	Методика Л.М.Фридмана «Неоконченные предложения» Самооценка Дембо-Рубинштейн.	Обучающиеся с11-17 лет

Состояние учебной деятельности		
Темперамент	Г.Айзенк	Обучающиеся с 13 лет
Личностная тревожность; школьная тревожность; Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности.	Спилбергер, Филипса А.М.Прихожан	Обучающиеся с 12 лет
Склонность к агрессивному поведению	-проективная методика исследования личности -«HAND-TEST». - опросник А.Басса и А.Дарки. -проективная методика «Кактус»	Обучающиеся с 7-17 лет
Особенности семейного воспитания	-методика Рене Жиля -«стратегии семейного воспитания» -«Кинетический рисунок семьи».	Обучающиеся, родители
Социально-психологи-ческий статус в классе, межличностное взаимодействие в классе. Особенности внутриклассных отношений.	-социометрия Дж.Морено -методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К.Томаса. -графический тест «Рисунок класса» (индивидуально)	Обучающиеся в зависимости от возраста
Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности	-опросник Г.Айзенка	Обучающиеся
Преобладающий тип поведения в конфликте	-«Стиль поведения в конфликте» К.Томас	Обучающиеся
Преобладающие склонности к учебным предметам, Интересы.	-опросник профессионального самоопределения Е.А.Климова	Обучающиеся в зависимости от возраста
Определение суицидального риска	-опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой - графический тест «ваши мысли о смерти» Л.Б.Шнайдер - выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Обучающиеся, педагоги, родители

Выбирается необходимый инструментарий для исследования нужной функции.

Литература:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
 2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
 3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.
 4. Коротаяева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
 5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
 6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
 7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд., испр. И доп.- М.,: Политиздат, 1990.
 8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. — Ярославль: Академия развития, 2001.
- Литература для обучающихся:
1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер.с англ. Д.С.Лободенко — Мн.: ООО «СЛК», 1997.
 2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
 3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
 4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
 5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.