

1	Ирбейский район
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации: http://irbey1.ucoz.ru/
4	нет
5	нет
6	Бинеман Наталья Валерьевна
7	Реализация инклюзивного образования.
8	Использование нетрадиционных приемов в работе учителя-логопеда по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
9	Дети с ТМНР, инклюзивное образование, мелкая моторика, нетрадиционные приемы, учитель-логопед.
10	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика: - начальное общее образование.
11	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика: обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) МБОУ Ирбейская СОШ № 1, педагоги школы, родители.
12	В настоящее время с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов НОО дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили возможность обучаться в школе. В МБОУ Ирбейская сош №1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова в 2019-2020 учебном году обучаются разные категории учащихся с ОВЗ: дети с задержкой психического развития (ЗПР), с легкой и умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с детским церебральным параличом (ДЦП), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Таких учащихся в Ирбейской сош № 1 – трое. Основным в клинической картине тяжёлого множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств), повышенная судорожная готовность; расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и другое); аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение

коммуникации, взаимодействия, социального поведения). Вопрос развития мелкой моторики у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в современное время довольно актуален. Что же такое мелкая моторика? Это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Значение мелкой моторики очень важно.

1. Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

2. Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе.

3. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.

Недоразвитие мелкой моторики вызывает значительное затруднение у таких детей в процессе обучения, что, в свою очередь, влечет за собой значительные трудности в учебной деятельности. Мелкая моторика у детей с ТМНР развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Развивать ребенка возможно лишь при условии тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребенка, оградят его от дополнительных трудностей обучения. Инновационным компонентом программы является то, что наряду с традиционными формами работы (игры с пальчиками с речевым сопровождением; графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда; игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды, волчок и т.д.) активно используются нетрадиционные приемы работы (игры с прищепками, скрепками: «Весёлая полянка», «Ёжик», «Морковка», «Солнышко»; пальчиковый театр; игры с пробками от бутылок: «Цветочная поляна», «Волшебная коробочка», «Светофор»; пальчиковые дорожки; игры с пинцетом; игры – шнуровки; игры с сыпучими материалами; рисование по крупе и многое другое), которые помогут в развитии мелкую моторику у каждого ребенка с ТМНР, овладеть навыками письма.

Осмысление родителями важности развития мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с ТМНР, а также их участие в коррекционном процессе усилит его эффективность и позволит добиться

	<p>более высокого уровня развития ручных умений и навыков.</p> <p>Цель: Формирование и развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) через использование нетрадиционных материалов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; умение владеть ими, используя нетрадиционные приемы по развитию мелкой моторики. 2. Формировать зрительно-моторную координацию движений пальцев рук. 3. Формировать самостоятельность в работе с нетрадиционными материалами. 3. Развивать творческие возможности учащихся с ТМНР и успешность каждого ребенка. 4. Создавать предметно-развивающую среду. 5. Привлечь родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе. <p>Свою работу организую через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу с родителями и специалистами (родительские собрания, консультации, беседы, памятки, методическая подборка для родителей и педагогов, мастер-класс). Собранный практический нетрадиционный «бросовый» материал (это и втулки от бумаги, и природный материал, и поролон, и прищепки, и верёвочки, и овощи, и семечки, и различные крупы, и соль и многое другое) способствует решению поставленных задач. Создавая необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получая поддержку и помощь родителей, специалистов, планирую добиться поставленной цели.</p> <p>Предполагаемым результатом будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка; 2. Совместная работа учителя и логопеда приведет к успешному формированию навыка письма; 3. Удовлетворенность родителей развитием мелкой моторики их детей; 4. Усовершенствованность предметно – развивающей среды. <p>Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук с помощью нетрадиционных приемов у детей с ТМНР будет положительно влиять на речевые зоны коры головного мозга, способствовать сохранению физического и психического здоровья ребенка.</p>
13	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики: диагностики мелкой моторики и графических навыков. Параметры обследования:</p>

	<p>1.Проявление интереса к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p> <p>2.Выполнение работы по образцу, по показу педагога, по словесной инструкции.</p> <p>3.Ориентировка в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, справа, слева.</p> <p>4.Доведение начатой работы до конца.</p>
14	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться: проблем не возникло.
15	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> -практику можно использовать в ДОУ в рамках преемственности; - использовать элементы нетрадиционных приемов развития мелкой моторики в учебной деятельности и в повседневной.
16	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение.
17	Есть ли рекомендательные письма / экспертные заключения / сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>) - нет
18	Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство / кураторство / сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность.) - нет
19	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники – нет
20	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _-__