

Ирбейский район Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская
средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза
С.С.Давыдова

Канунникова Марина Викторовна

Направление образовательной практики: «Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации».

Название практики: «Организация работы психолога - педагогического консилиума в общеобразовательной школе».

Ключевые слова образовательной практики: психолого – педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная помощь.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Группа участников образовательной деятельности: -обучающиеся; - родители; - учителя-предметники; -узкие специалисты; -методисты.

Описание образовательной практики

Организация работы психолога - педагогического консилиума в
общеобразовательной школе

В настоящее время современное образование идет по пути совершенствования форм, содержания, технологий обучения и воспитания, основываясь на принципах открытости, адаптивности, свободы выбора, индивидуализации, обеспечения условий для раскрытия способностей и воспитания личности, готовой к жизни в обществе. Однако, по-прежнему, среди обучающихся на разных уровнях обучения встречаются дети, испытывающие трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ, адаптации. В связи с этим перед педагогическим коллективом образовательной организации встает важная задача, связанная с наиболее ранним выявлением таких детей, определением причин их трудностей, а также проектированием и реализацией адресной коррекционной помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Это определяет необходимость консолидации усилий специалистов разного профиля. Требуется комплексный подход и поиск эффективных моделей сотрудничества специалистов в рамках службы помощи различным категориям детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Наиболее актуальной формой взаимодействия специалистов на сегодняшний момент выступает **психолого-педагогический консилиум(ППк)**. Это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особых образовательных потребностей обучающихся, особенностей развития, возможностей и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи.

Целью деятельности консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми

образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья ребенка.

Задачами деятельности консилиума являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся;
- выявление детей, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций по направлению их на ПМПК;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния.

Нормативным обеспечением деятельности консилиума в образовательной организации является: приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации.

В состав психолого – педагогического консилиума школы входят: председатель ППк - заместитель руководителя образовательной организации, при необходимости заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Все специалисты ориентированы на преодоление трудностей ребенка, при этом каждый решает свои четко поставленные задачи, выполнение которых по механизму взаимодополнения и согласованности приводит к реализации поставленной цели.

Основными принципами психолого - педагогического консилиума являются:

Принцип междисциплинарного взаимодействия. Работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами осуществляется специалистами разных профессиональных областей.

Принцип уважения личности ребёнка. Все специалисты консилиума принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня и особенностей его развития.

Принцип информированного согласия. Получая согласие на участие в обследовании и оказании необходимой психолого-педагогической помощи ребёнку, консилиум

предоставляет родителям (законным представителям) достоверную, доступную для понимания информацию о своей деятельности и о результатах диагностики ребенка.

Принцип партнерства подразумевает установление партнерских отношений с семьей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи.

Принцип открытости. Консилиум отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием.

Принцип добровольности подразумевает, что родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об обращении на консилиум и оказания их ребенку рекомендованной психолого-педагогической помощи.

Принцип конфиденциальности. Информация о ребенке и семье, доступная специалистам консилиума, не подлежит разглашению или передаче другим лицам без согласия родителей (законных представителей).

Основной документацией психолого – педагогического консилиума является:

- Приказ о создании ППк.
- Положение о ППк.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
- Протоколы заседания ППк.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, где хранится вся необходимая информация о ребенке: педагогическая характеристика, выписка из медицинской карты, заключения специалистов консилиума, коллегиальное заключение консилиума, заключение и рекомендации ПМПк и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (при наличии);
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк.
- Коллегиальное заключение ППк.

Работа по психолого- педагогическому сопровождению учащихся организуется в соответствии с планом работы школьного консилиума, который разрабатывается в августе с учётом проведённого анализа и выделенных проблем предыдущего учебного года. План работы школьного ППк включается в общий план работы школы на учебный год.

В работе психолого - педагогического консилиума выделяем ряд последовательных этапов:

1. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Итог данного этапа- составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

2. Коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения образовательного маршрута и коррекционной помощи, которое позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- выбрать образовательный маршрут.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

3. Согласование деятельности специалистов по коррекционно- развивающей

работе.

4. Реализация рекомендаций консилиума.

5. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. На данном этапе происходит оценка изменений в состоянии ребенка и необходимости дальнейшей работы с ним.

Для принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления трудностей в освоении ими образовательных программ, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся психолого-педагогической помощи каждым специалистом ППк проводится обследование обучающихся.

Обследование обучающихся осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов школы только **с письменного согласия родителей** (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. По итогам обсуждения составляется коллегиальное заключение ППк, вырабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, включает обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении, которое подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Результаты заключения доводятся до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному маршруту.

Проводимые заседания фиксируются в журнале учета заседаний и обучающихся, прошедших ППк с указанием вида консилиума (плановый или внеплановый) и тематики заседания. Тематика определяется реальным содержанием и запросом образовательной организации. Например, утверждение плана работы ППк, утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведение комплексного обследования обучающегося, обсуждение результатов комплексного обследования, направление обучающихся в ПМПк, экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и др.

Ход заседания фиксируется в протоколе, который оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания консилиума.

Согласно графику проведения заседаний в школе проходят *плановые* консилиумы, в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, с целью оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и *внеплановые*, которые организуются по запросу специалиста или педагога,

с целью принятия каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; изменения направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности и изменения образовательного маршрута.

Основными **результатами** работы психолого - педагогического консилиума в образовательной организации являются:

во – первых, своевременное выявление трудностей у обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и своевременное оказание им коррекционной помощи;

во-вторых, это разработка рекомендаций и индивидуальной программы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом психофизиологических особенностей ребенка;

в – третьих, консультирование участников образовательных отношений (родители, педагоги) по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Для мониторинга динамики психолого-педагогического сопровождения разработана карта «Индивидуальная карта развития ребёнка» (Приложение 1), которая заполняется педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом при входной и итоговой диагностике. Кроме этого, в карте прописываются предметные знания на начало и конец учебного года.

Для мониторинга удовлетворенности качеством оказанных консультаций родителям (законным представителям) разработана анкета.

Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой: консультационное сопровождение; провести семинар, предоставить методические материалы.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Ф.И. учащегося _____ класс _____ учебный год ____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

а) _____

б) _____

в) РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

а) _____

б) _____

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

а) _____

б) _____

в) РЕКОМЕНДАЦИИ:

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

а) _____

б) _____

в) РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

а) _____

б) _____

ДАННЫЕ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ: _русский язык (начало года)

(конец года)

Математика_(начало года)

__(конец года)

Литературное чтение_(начало года)

_(конец года)

Окружающий мир__(начало года)

_(конец года)

Технология__(начало года)

_(конец года)

ИЗО_(начало года)

_(конец года)

РЕКОМЕНДОВАНО: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи представителей ППк:

