

1	Ирбейский район
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации: https://sh-irbejskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obrazovatelnye-praktiki/dokumenty_1246.html
4	-
5	-
6	Зезюлина Екатерина Павловна учитель русского языка и литературы
7	Педагогическая практика
8	Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов
9	Групповая форма работы как эффективное средство при использовании современных образовательных технологий и методов в достижения образовательных результатов.
10	<i>Ключевые слова образовательной практики:</i> групповая работа, мотивация, эффективные методы
11	<i>На каком уровне общего образования, реализуется ваша практика:</i> - основное общее образование; - среднее общее образование;
12	<i>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:</i> -обучающиеся
13	<i>Масштаб изменений:</i> - уровень образовательной организации;
14	<p>Описание практики</p> <p>Современное школьное образование имеет множество проблем, и одной из главных является отсутствие мотивации учащихся. А если у ребенка нет мотивации, он и не видит смысла выполнять то или иное задание. Следовательно, если нет мотивации, то и качество обученности низкое. Наблюдение за учащимися и опрос среди них показали, что привычные и традиционные методы обучения утратили свою актуальность, ведь насколько высок будет уровень педагогического мастерства преподавателя, настолько высок будет уровень теоретических и практических знаний и умений каждого ученика.</p> <p>Результаты опроса среди учащихся показали, что им удобнее и комфортнее работать в группе. Но часто возникает проблема в том, как организовать группу, чтобы каждый был занят, не осталось тех детей, кто отсиживается за спинами товарищей. Именно это сподвигло меня на поиск эффективных способов работы в группе.</p> <p>Целью образовательной практики является активное включение каждого ученика в процесс освоения и усвоения учебного материала на уроке через организацию групповой работы как эффективного средства при</p>

использовании современных образовательных технологий и методов в достижении образовательных результатов.

Задачи:

1. Организовать учебное взаимодействие учащихся через работу в группе.
2. Подобрать педагогические приемы и методы для реализации групповой деятельности.
3. Провести диагностику, позволяющую проверить результативность коммуникативных умений учащихся.

14.2. Основная идея/суть/базовый принцип практики

Ключевая идея данной практики-предложить эффективные формы работы в группах при использовании современных образовательных технологий и методов в достижении образовательных результатов.

Являясь учителем русского языка и литературы, нередко замечаю у ребят низкий интерес к заданиям на уроках. Это наблюдение подтолкнуло к выявлению причин и поиска новых форм работы, чтобы дети шли на урок с удовольствием и получали только положительные результаты. Я определила, что эффективной может стать нелюбимая для многих преподавателей работа в группе. Для себя я убедилась, что групповая работа имеет огромное количество плюсов:

- во-первых, на уроке создается определенный эмоциональный настрой, при котором ребенок не боится высказывать свои мысли о чем-то незнакомом, неизвестном;

- во-вторых, дети успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками;

в-третьих, к детям приходит понимание своей значимости: «...мои знания необходимы всей группе для успешного выполнения задания»;

в-четвертых, только сотрудничая в группе, ребенок учится оценивать объективно собственную работу своих сверстников.

В группе каждый находит свою «психологическую нишу». Групповой метод формирует навыки общения, активизирует деятельность учащихся: тут уже не отсидеться, ученик неизбежно вовлекается в учебную работу.

Как показали мои наблюдения и опрос среди учащихся (https://disk.yandex.ru/i/s8B62gXba_BwcQ), ребятам удобное и комфортнее работать в группе. Находясь в постоянном поиске, выделила для себя те, которые реально работают. Так, работая в формате урока-исследования, использую один из эффективных групповых приёмов. Это группы с разными ролями, но с работой над одной проблемой. Такой подход позволяет заинтересовать ребят, потому что они задействованы над одной задачей, и могут полностью погрузиться в ее решение. Также каждой из рабочих групп очень интересен продукт другой группы. На своих уроках использую вариант рабочих групп: умники, художники, языковеды, историки, чтецы, критики. Когда мы с детьми работали в системе уроков литературы по изучению баллад, использование этого приёма повысило мотивацию у учащихся, соответственно выросло качество освоения материала. Историки освещают

информацию про автора произведения, рассказывают об исторической основе баллады, объясняют основную идею произведения. Языковеды сами выбирают в произведении непонятные слова и объясняют их. Чтецы-их задача выразительно прочитать произведения, используя разные способы (по строчке, по строфе, в один голос). Художники определяют главного героя или самую яркую сцену в произведении, рисуют словесно и художественно. Умники готовят список вопросов к произведению, чем сложнее вопросы, тем качественней считается их работа. И ,наконец, на арену выходят критики. Их задача оценить (не отметкой) работу каждой группы в соответствии с тем, какой результат группа представляла. (<https://disk.yandex.ru/a/YDBaoy4bCwMDuA>)

Как и многие учителя, я стараюсь на своих уроках дать возможность развивать детям творческие способности, дать им возможность раскрыться с разных сторон. Поэтому использую ещё один способ групповой работы – это создание рекламы. Данный приём использую на своих уроках-квестах, где одним из этапов прохождения дальше становится создание рекламы. Все дети знают, что реклама-это что-то очень яркое, необычное, неординарное, интересное. Создание рекламы - это всегда творческий процесс, который только тогда будет успешным, когда есть взгляд на проблему с разных сторон. К примеру, на уроке обобщения типов речи, ребятам предстояло создать рекламу каждому типу речи. Причем, я пошла на хитрость. Всем нам известно, что существует три типа речи, а групп у нас получилось шесть, то есть над одним типом речи работало две группы, что увеличило интерес и мотивацию ребят сделать что-то неординарное, отличное от идеи другой группы. (<https://disk.yandex.ru/i/Tf2P50zodjiVnQ>)

Изучая нестандартные подходы, я обратила внимание на еще один прием работы в группе. Он всем знаком, но почему-то используется очень редко. На своих уроках, в формате «ключ к разгадке», использую метод создания памятки. Задача памятки - ярко и кратко передать информацию, причем самую основную. Для ее создания требуются разные взгляды, что и позволяет сделать работа в группе. (<https://disk.yandex.ru/i/VbaCj-Y7848nMQ>)

На своих уроках я использую групповую работу систематически, что повышает интерес к изучаемому материалу, увеличивает процент успешности овладения новыми знаниями. Как показывают результаты опроса среди учащихся (https://disk.yandex.ru/i/1NvThs_vR1F5ug), такой формат урока им нравится больше. Результаты мониторинга(<https://disk.yandex.ru/i/NjwZCQCpJfnVqg> и <https://disk.yandex.ru/i/M9Z8dvhfNtQbsw>) доказывают, что работа в группах именно в таком формате результативна

14.3. Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)

Наблюдение, опрос, групповая работа, использование ИКТ технологий, сотрудничество, словесный, наглядный и практические методы, конкурсы, интеллектуальный марафон.

<p>15</p>	<p><i>Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:</i></p> <p>Для измерения результатов образовательной практики проводится мониторинг по изучаемому производству. Задания для мониторинга разрабатываются в соответствии с теми умениями, которые развивает данная практика.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается положительная динамика уровня работы с текстом и развития ЧГ, не менее 60% детей показали повышение уровня по сравнению со стартовой работой, до внедрения практики (https://disk.yandex.ru/i/M9Z8dvhfNtQbsw) • 100% детей понимают, что такое групповая работа и как нужно действовать каждому на благо всей группы • Результаты КДР 6, проводимой в ноябре 2024 года, показали значение по классу выше, чем значения по региону (https://disk.yandex.ru/i/lil_zTZOyp3DUA) <p>Обучение с использованием групповой формы работы продолжается в течение всего учебного года. Так же будет осуществляться мониторинг результатов для координации дальнейших действий.</p>
<p>16</p>	<p><i>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малый процент учащихся, умеющих анализировать информацию и выбирать нужную. 2. Большая доля учащихся, которые умеют работать только с явной информацией. 3. У большинства учащихся отсутствует креативный подход.
<p>17</p>	<p><i>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести системную работу и мониторинг. 2. Регулировать состав групп. 3. Вести критериальное оценивание.
<p>18</p>	<p><i>Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практика была представлена на III Муниципальном фестивале педагогических и управленческих практик педагогов и управленцев ОО Ирбейского района (сертификат по ссылке https://disk.yandex.ru/i/E9K6WOkKrlAkw)

	<ul style="list-style-type: none"> Практика была представлена на РМО учителей русского языка и литературы (справка по ссылке https://disk.yandex.ru/i/jFoM8NWvKFcdNQ)
20	-
21	-
22	-
23	Практика заявляется впервые
24	<p>Образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с наличием центра образования «Точка роста»