

Бинеман Наталья Валерьевна, учитель-логопед

Ярощук Галина Михайловна, учитель – дефектолог

Ярощук Данил Михайлович учитель коррекционных классов

СТАРТ ОТ ПОИСКА ПРОФЕССИИ ДО УСПЕШНОГО МЕСТА В ЖИЗНИ

Проблема профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников с интеллектуальной недостаточностью заслуживает особого внимания в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы для детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой. В школе подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии подростком данной категории профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. Следовательно, выбранная нами тема является актуальной, а направления профессиональной деятельности служат реализации основных целей коррекционного воспитания и обучения.

Поэтому возникла необходимость в активизации работы в данном направлении и создании профориентационной модели, которая отражает всю систему работы.



На данной модели представлена работа с обучающимися всей школы, в которую так же включены дети, имеющие статус ОВЗ.

Основной целью данной модели или точнее сказать, то к чему должен прийти ребенок на пороге выпуска - **Осознанный выбор профессиональной деятельности и образовательного маршрута.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс.
- 2) Модель разделена на три сектора, что обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- 3) В модели можно увидеть, как внутренние ресурсы – учителя предметники, классные руководители, специалисты узкого профиля, вожатые, так и внешние ресурсы – это предприятия и организации Ирбейского района, НПО, СПО.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, психолога, вожатых с учащимися и их родителями.

Главная роль, конечно же принадлежит **классному руководителю** (приложение 1), который знакомит ребят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, проекты на уроке «Окружающий мир», встречи с интересными людьми.

Благодаря диагностике на выявление интересов ребятам дается рекомендация по выбору дополнительного образования для развития своих способностей и интересов, что является началом выбора собственной образовательной траектории.

Не маловажную роль играют **специалисты узкого профиля**, т.к. нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Это проявляется в недостаточной сформированности основных компонентов речи. Логопедическую работу необходимо вести по развитию этих направлений.

Задача логопеда при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью – формировать и развивать все компоненты речи:

Углубление знаний детей о профессиях идет по всем направлениям коррекционно-образовательной деятельности:

- 1.Коррекция звукопроизношения и формирование фонематического слуха.
- 2.Развитие грамматического строя углубление и расширение словарного запаса.
- 3.Обучение элементам грамоты
- 4.Развитие связной речи (Приложение 3)

Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Особенностью проведения коррекционных занятий для повышения познавательной активности является использование дефектологом специальных приемов и методов, игр и упражнений, способствующих активизации познавательной сферы, с помощью которых можно изучаемую

тему по профессиональному самоопределению донести интересно и увлекательно.

На занятиях стоит задача – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, профессиях, в процессе занятий решаются задачи развития речи, обогащение словаря, уточнения значения слов, обучение нормам речевого общения. (Приложение 2)

Поэтому роль педагогов состоит в развитии и формировании навыков, представлений, желаний познавать что-то новое, ориентироваться в своих знаниях в дальнейшем выборе своей будущей профессии.

Профориентационная работа охватывает ребенка буквально со всех сторон и находит свое продолжение через профориентационные игры, конкурсы, коррекционно-развивающие занятия, психолого – педагогическую диагностику, фильмы профессиональной направленности. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

В ходе проведенного социологического опроса были выявлены следующие результаты.

Социологическое исследование обучающихся с ОВЗ первичная диагностика (февраль 2023 года).

С целью определения сформированности профессионального плана и информированности о мире профессий у обучающихся с ОВЗ старших классов использовались: «Анкета профессиональных намерений обучающихся», «Анкета профессионального самоопределения», «Анкета готовности подростков к выбору профессии» и беседы.

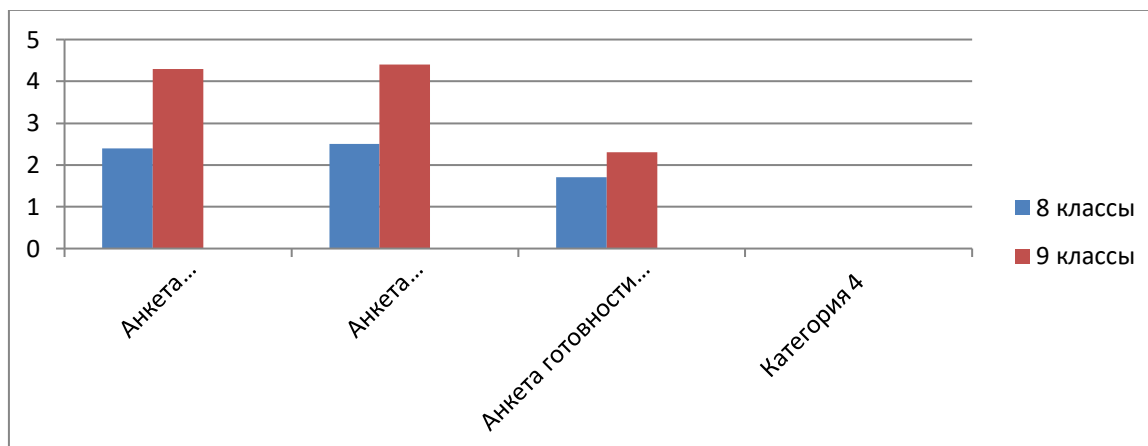
Результаты диагностики

Выборка составила – 12 человека, все они обучающиеся с ОВЗ 8-9 классов.

По результатам первичной диагностики (07.02.2023г.) были получены следующие результаты:

1. Готовности обучающихся с ОВЗ 8-9 классов к выбору будущей профессии

Схема 2



Таким образом, мы видим, что число обучающихся с ОВЗ в 8 классе, у которых наблюдается низкая готовность к выбору профессии равно 57%, а число обучающихся с ОВЗ со средней готовностью к выбору профессии составило 41% от общего числа участников выборки. Также есть небольшой процент (2%) обучающихся с ОВЗ, которые совершенно не готовы к выбору своей будущей профессии.

Далее из представленной диаграммы мы видим, что процент обучающихся с ОВЗ в 9 классе, которые определились с выбором своей будущей профессии составляет 75%. Эти обучающиеся решили для себя, какому виду профессиональной деятельности они хотят отдать предпочтение, то есть в каком направлении выбрать дальнейший образовательный маршрут. А вот, 25% обучающихся совершенно не представляют, в каком направлении им двигаться дальше.

Приведённые данные показывают, что у обучающихся с ОВЗ старшего подросткового возраста очень тяжело происходит формирование внутренней позиции взрослого человека, им плохо удаётся осознать себя членом общества. Им сложно самим решать проблемы своего будущего, они больше опираются на мнения друзей и знакомых, нежели принимают решение

самостоятельно. В связи с этим, коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ является приоритетным, поэтому вся работа, в том числе по ознакомлению детей с профессиями, осуществляется в тесном контакте специалистов узкого профиля и классного руководителя.

В нашей профориентационной модели мы видим внешние ресурсы – это предприятия и организации Ирбейского района, НПО, СПО, являющиеся для нас социальными партнерами.

Социальное партнерство для школы – это взаимодействие школы с различными общественными институтами и структурами. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей, что не противоречит общей системе социального партнерства. Социальное партнерство с другими учебными заведениями решает одну из важнейших задач образования, т.е. профессионального самоопределения выпускников.

Многие предприятия нашего района (Хлебозавод, Дары Малиновки, Агрокомплекс, автомастерские) проводят мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы (приложение 4), где учащиеся могут попробовать свои силы, возможности через погружения в предлагаемые профессии.

Так, наша школа активно сотрудничает с филиалом Уярского сельскохозяйственного техникума на протяжении 3 лет.

Данное учебное заведение находится в нашем населенном пункте, что дает возможность обучающимся получить образование, не выезжая за его пределы, так как многие ученики не имеют возможности учиться в других населенных пунктах.

Ирбейский филиал дает возможность нашим выпускникам продолжать обучение в специальных профессиональных группах для детей с ОВЗ, предлагает обучающимся освоить востребованные практико-ориентированные специальности «Швея» и «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Результатом социального партнерства с филиалом Уярского сельскохозяйственного техникума является ежегодное поступление наших выпускников 9 класса в данное учебное заведение, с последующим его окончанием и трудоустройством.

Год выпуска	Кол-во выпускников в всего	Кол-во поступивших	Кол-во поступивших в филиал Уярского сельскохозяйственного техникума	Учебные заведения Г.Красноярск
2021	2	1	1	1
2022	2	1	1	1
2023	3	3	2	1

Таким образом, система работы классного руководителя и специалистов узкого профиля по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ ведет к успешной социализации и адаптации в самостоятельной жизни обучающихся.

«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС»

(план – конспект урока по профориентации для детей с ОВЗ)

Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала **прослушайте песню**. Как вы думаете о чем пойдет речь?

Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. После 9-ого класса вам предстоит выбрать ту профессию, по которой вы продолжите своё дальнейшее обучение. Тема нашего занятия «Я и моя будущая профессия».

СЛАЙД 1

А что же такое профессия? (ответы учеников). Вот какие сведения дает нам Толковый словарь

Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Ребята, не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, чем больше вы получите знаний сейчас, тем будет вам легче в дальнейшей жизни. Пришла пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

А сейчас я вам предлагаю посмотреть видео ряд. Как вы думаете о какой профессии сейчас пойдет речь?

СЛАЙД 2

Давайте сейчас и мы с вами попробуем побыть в роли Штукатуров – маляров, столяров строителей, облицовщиков плиточников, каменщиков. У вас в конвертах находятся заготовки (крыши, окна, стены дома, и т.д. т.е. вам надо построить дом

Вопрос: А кто знает, где можно получить рабочую профессию?

Учитель: профессию можно получить в колледжах, техникумах

Учитель: в этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий.

Учитель: В учебном заведении вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

СЛАЙД 3

Я не случайно выбрал именно эти профессии. Во- первых потому что эти профессии необходимы везде, где ведется стройка. Каменщик и строитель строят здания. Задача штукатур -маляра и облицовщиков плиточников- придать новому дому, квартире красивый, нарядный вид. Этими профессиями могут овладеть как мужчины, так и женщины.

А теперь давайте посмотрим как работают специалисты

Имея одну из данных специальностей вы сможете делать ремонты в своем доме без больших затрат. Сейчас у нас в Ирбейском многие нанимают бригады для отделки как своих домов внутри так и фасадов зданий жилых помещений. Значит эти профессии пригодятся у нас на селе.

А теперь давайте украсим лужайки перед нашими домами.

Вопрос: Какие специалисты могут высаживать цветы и деревья возле зданий?

СЛАЙД 4

Задание: На столах имеются атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибуты, соответствующие каким то профессиям.

Загадка

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты?
(Повар)

СЛАЙД 5

Вопрос: Девочки, что вы знаете об этих профессиях? Расскажите.

Загадка

Слайд 6

Вопрос: мальчики, а что вы знаете о профессии слесарь по ремонту автомобилей? Расскажите.

Давайте вспомним о каких профессиях сегодня шла речь? Я вам буду показывать а вы называть и расклеивать специалистов на нужные странички. Молодцы (рассказать зачем буклет).

Ребята давайте заполним сейчас вот такие листочки. Рефлексия

**Конспект дефектологического занятия по профориентации 8-9 класс
«Экскурсия по профессиям»**

Учитель-дефектолог Ярошук Г.М.

Цель - обобщение знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширять знания о профессиях;
- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии строитель, пекарь, дворник, животновод, озеленитель, строитель. помощник повара, швея.
- активизировать словарь по теме «Профессии».

2.Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий;
- воспитывать культуру поведения.

3.Развивающие:

- развивать внимание, память, познавательный интерес;
- совершенствовать навыки построения сложных и простых предложений;
- развивать речевую активность, диалогическую речь.

Ход занятия:

«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?
- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию.

- Но вначале нашего путешествия мы с вами распределим на доске профессии по следующим номинациям «Самая модная профессия», «Самая забытая профессия», «Самая нужная профессия» (*ученикам раздаются карточки с названиями профессий, они по очереди прикрепляют карточки к нужной номинации*).

Карточки: юрист, экономист, журналист, пластический хирург, телеведущий, конюх, камердинер, ключник, трубочист, ямщик, дворник, строитель, пекарь, слесарь, швея, животновод, помощник повара и т.д.

-Ребята, давайте с вами разберем профессии под номинацией **«Самая забытая профессия»**. (детям дается объяснение устаревших профессий. Например, ямщик-это человек, перевозящий пассажиров или груз на почтовых лошадях. Древнерусское слово «ямщикъ» образовано от тюркского существительного jam («ям»), что значит «почтовая станция» или «почтовая лошадь». Оно вошло в употребление в XIV веке и в наши дни из-за исчезновения профессии считается устаревшим. (*Учащиеся ищут информацию в словарях, Интернете и т.д.*)

- Почему нам сейчас не нужна эта профессия? (*ответы учащихся*). Потому, что на смену лошадям пришли машины и т.д.

- Давайте теперь разберем категорию **«Самая модная профессия»**. Технологический прогресс не стоит на месте. Уже через 10 лет многие из известных нам профессий вымрут или претерпят существенные изменения.

При мысли о вымирающих профессиях первыми на ум приходят специальности бухгалтера и юриста. А ведь буквально 10–20 лет назад они были не только модными, но и востребованными.

Однако сейчас отношение к ним изменилось. На фоне развития технологий и креативных специальностей интерес к бухгалтерским и юридическим квалификациям поугас. А рынок труда переполнен этими профессиями и **специалисты не могут найти себе рабочее место.** (Составить из буки и разобрать слово **НЕВОСТРЕБОВАННОСТЬ**)

- Мы с вами подошли к третьей категории «**Самая нужная профессия**». Почему эти профессии нужны? (Ответы учащихся).

- Упражнение «Один день из жизни». Цель: уметь составлять рассказ по теме. Учащимся нужно составить рассказ об обычном рабочем дне представителя определенной профессии. (Учащиеся вытягивают карточку с профессией и опорными словами. Составляют рассказ или показывают пантомиму о профессии. Остальные ребята должны угадать эту профессию. Карточка. Профессия пекарь (выпечка хлеба. главный продукт на столе, мука, дрожжи, вода, пирожки, булочки, кексы. печь. тесто и т.д.)



Рассказ учащегося. **Пекарь** — специалист пищевого производства, который занимается приготовлением хлебобулочных изделий. Это включает в себя приготовление хлеба, булочек, пирогов, пирожков, кексов, бисквитов, печенья и других выпечек. Пекари играют важную роль в пищевой промышленности, обеспечивая население свежими и качественными хлебобулочными изделиями.

- Вот и закончилось наше путешествие. Вам оно понравилось?

- Какие профессии самые нужные, важные? Кто из вас уже решил кем хочет стать? Вы выучитесь какой-либо профессии и будете приносить пользу своей Родине.

**Конспект группового логопедического занятия для учащихся 7-8 класса
на тему: "В мире профессий"**

Цель: расширение и уточнение представлений, знаний о разных профессиях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- активизировать и расширить словарный запас обучающихся по теме «Профессии»;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- совершенствовать навыки построения сложного предложения;
- развивать речевую активность, диалогическую речь .

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику;
- упражнять в образовании имен существительных женского рода;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное и слуховое восприятия, внимание, память;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать познавательную активность к профессиям.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать уважение и доброе отношение к людям разных профессий;
- воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого;
- формировать познавательный интерес, желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: зеркала, песочные часы, картинки, иллюстрация с правилом речи, ноутбук, карточки с заданиями

Ход занятия:

Организационный момент.

Вспомним правило:

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо!

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим!

Постановка цели занятия

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Вы узнаете это, если соберете слово по первым буквам названий картинок

Слова: пенал, ракета, осы, фартук, ель, свёкла, сапоги, индюк, якорь.

Итак, какое слово у вас получилось? (Профессия)

Значит, о чем мы с вами будем говорить?

Тема нашего занятия «В мире профессий».

Ребята, как вы думаете, что же такое профессия?

Профессия – это то, чем человек занимается всю свою жизнь, по-другому, это его работа.

Слово профессия в переводе с латинского языка означает - род трудовой деятельности. Она требует специальной подготовки, знаний и умений, которые необходимы для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Какие профессии вы знаете? Назовите их.

Артикуляционная гимнастика (по профессиям)

Маляр, барабанщик, гармонист, футболист

Молодцы, ребята! А теперь мы с вами будем выполнять различные задания.

Задание №1 «**Найди слова**»

На карточках среди букв спрятались слова. Найдите и подчеркните их.

вачутстроительцловдннощацишвеябвоуюшдлжихшофёрртмопамла
думжотчповарищестолярюкжатписательбядавцркенврачмвлжм
галтпехжавднклоунплилкрановщикбворпекыцжпамузыкантвсмнь
цохэзтрактористфолтчкобыпожарныйклаовпродавецнапоэтзгопмб
жазвдворникюпгаббанкирсткашвыкровельщикщвопгупшвдудежу
жавспасательмвмокулистпоттиоюристомшмущеуцкаменщикмчдзот

Слова: строитель, швея, шофер, повар, столяр, писатель, клоун, крановщик, музыкант, тракторист, пожарный, продавец, поэт, дворник, кровельщик, спасатель, окулист, юрист, каменщик.

- Проверка по слайду

- Что обозначают эти слова? (Они обозначают названия профессий).
- Чем занимается швея? (шьёт одежду, ремонтирует ее)
- Чем занимается писатель? (пишет рассказы).
- Чем занимается окулист? (врач проверяет зрение, лечит глаза).
- Как называется врач, который лечит зубы? (стоматолог).

Развитие навыка **словообразования**

Задание: образовать профессии женского рода: учитель - учительница, певец – певица, воспитатель – воспитательница, ткач – ткачиха, актер – актриса и т.п.

Это задание можно выполнить в форме диалога мальчика и девочки: я учитель- я учительница, я писатель – я писательница... (развиваем навыки общения детей между собой)

Более сложный вариант при формировании навыков **словообразования**, это работа с «профессиональными» суффиксами: (дети записывают в тетрадь)

-ТЕЛЬ-

учит детей – учитель, воспитывает – воспитатель,
строит дома – строитель, пишет книги – писатель;

-НИК-

кладет печки – печник, ухаживает за садом – садовник, убирает двор – дворник;

- ИСТ-

назови спортивные профессии: в хоккей играет – хоккеист, баскетбол- баскетболист, футбол- футболист, волейбол - волейболист шахматы- шахматист;

назови музыкальные профессии: играет на гитаре – гитарист, на гармонии - гармонист

АРЬ-

печет хлеб –пекарь, работает в аптеке –аптекарь, точит детали – токарь,
пашет землю – пахарь;

-ЩИК-

пилит лес –пильщик, сваривает металл –сварщик, работает с бетоном- бетонщик,

кто работает на кране ? на экскаваторе – крановщик, экскаваторщик

Развития слухового внимания

стихи – небылицы и найти несоответствие:

Ловко дом возвел учитель, учит нас учить строитель,
Пишет музыку певец, шьёт одежду продавец

Развитие слоговой структуры слова

Ребята, а есть слова, которые получаются, если «соединить» сразу два слова.

Как назвать человека, который землю копает? (ЗЕМЛЕКОП)

Сад разводит? (САДОВОД)

Лес рубит? (ЛЕСОРУБ)

Рыбу ловит? (РЫБОЛОВ)

Цветы разводит? (ЦВЕТОВОД)

По морям ходит? (МОРЕХОД)

В воду лазает? (ВОДОЛАЗ)

О том, к какой профессии принадлежит человек, вы догадываетесь по его внешнему виду, т.е. одежде. А сможете ли определить по предметам, им принадлежащим?

Игра «У кого что?»

(Учащимся предлагаются рисунки 4-х профессий: врач, строитель, повар и шофер. Нужно определить, какой предмет подходит к каждому из указанных профессий. *Рисунки:* руль, кирпичи, колпак, градусник, насос, кран, кастрюля со сковородкой, фонендоскоп и т.д.).

Жизненные компетенции (объяснить значение слова фонендоскоп)

5. Физминутка

- Сейчас я буду называть различные инструменты, а вы показывайте, как ими работают (пила, топор, ножницы, скрипка, флейта, иголка, молоток, пианино)

Работа над "предложением"

Игра "Угадай кто?"

Учитель произносит фразы соответствующим тоном и предлагает угадать, кто (т. е. обладатель какой профессии) это говорит.

Примерные реплики:

- открой рот и скажи: "А-а-а..."(врач);
- мороженое... сливочное, шоколадное, в стаканчиках...(продавец);
- тема сегодняшнего урока: "Животные живого уголка..."(учитель);
- ребята, одевайтесь и собирайтесь на прогулку...(воспитатель);
- вот ваша порция каши и компот...(повар);
- поезд прибывает на следующую станцию город Воронеж... (проводник)

"Упражнение" Закончи предложение:

Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы должны мяч поймать и постараться ответить правильно. Готовы?

Если бы не было строителей, то...не где было бы жить

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было полицейских, то...

Если бы не было поваров, то ...

- Значит, какой **вывод** можно сделать:

Все профессии нужны, все профессии важны!

Работа с текстом

Упражнение "Один день из жизни"

Нужно составить рассказ об обычном рабочем дне представителя определенной профессии.

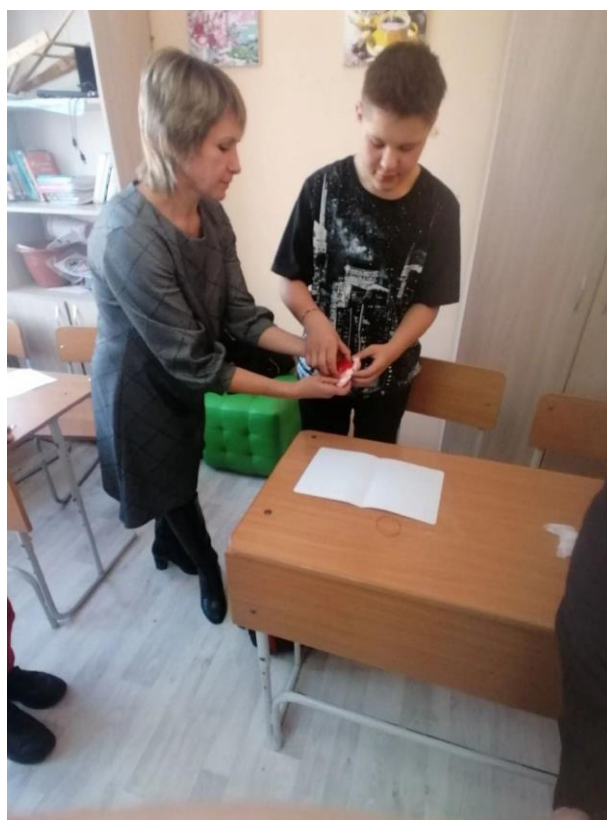
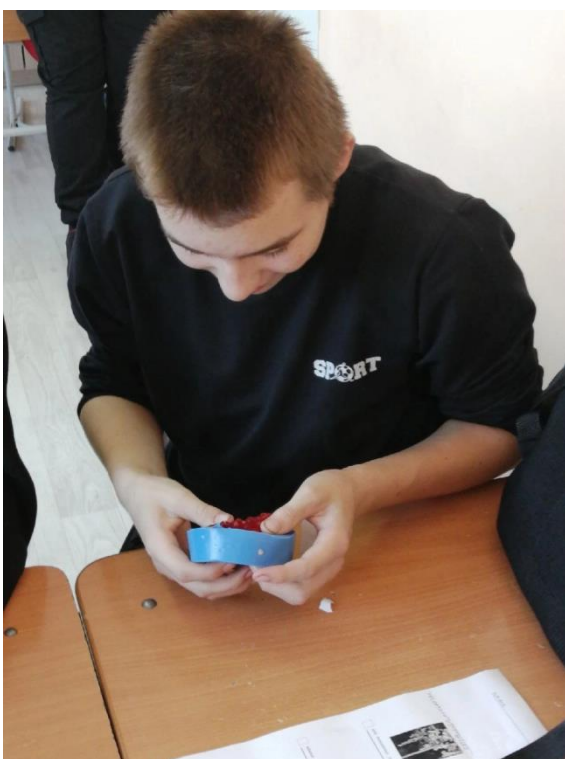
Итог занятия. Рефлексия.

- Узнали ли вы что-то новое?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Какое задание оказалось наиболее сложным?
- За что бы вы себя похвалили на занятии?
- С каким настроением вы уйдете с занятия? (оцените при помощи смайлика)

Экскурсия на предприятие «Дары Малиновки»



Мастер - класс по мыловарению



Профессиональные пробы

