

1	Ирбейский район
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:
4	<i>Куратор образовательной практики:</i> Свахина Ольга Павловна (завуч по методической работе)
5	8(39174) 31-5-98 <a href="mailto:olga-svakhina@mail.ru">olga-svakhina@mail.ru</a> 89832085959
6	Анохина Анна Андреевна
7	Педагогическая практика
8	Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов
9	Современные образовательные технологии и методики для повышения мотивации обучающихся и достижения образовательных результатов на уроке английского языка.
10	<i>Ключевые слова образовательной практики:</i> Новые технологии и методики; повышение уровня мотивации; продуктивная работа; положительная динамика процент обученности; приобретение необходимых навыков.
11	<i>На каком уровне общего образования, реализуется ваша практика:</i> - основное общее образование; - среднее общее образование;
12	<i>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:</i> - обучающиеся
13	<i>Масштаб изменений:</i> - уровень образовательной организации
14	<p><b>Описание практики</b></p> <p>Современный мир с его непрерывно развивающимися технологиями, новшествами и требованиями диктует свой темп не только сферам деятельности, но и персонально каждому человеку. Сфера образования со всеми его участниками не является исключением. Возможно, именно в этой области и задаются главные установки развития, получения новых знаний, скорость их усвоения и способность применения в жизни для блага всего общества и государства.</p> <p><b>Актуальность</b> постоянного поиска, освоения и применения новых технологий и методик связана с тем, что на протяжении многих лет основными проблемами в сфере образования являются низкая мотивация учащихся, зачастую неспособность применить полученные знания в жизни или одностороннее развитие способностей, направленное на развитие лишь одной компетенции. Особенно это касается обучения иностранному языку, так как сложность его освоения является первопричиной данных проблем.</p>

**Цель практики** – создать условия для повышения уровня мотивации к предмету английский язык с помощью различных видов заданий, являющихся частью различных современных технологий и методик.

**Задачи практики:**

1. Выявить основные причины низкой мотивации у учащихся.
2. Создать банк заданий с использованием различных современных технологий и методик обучения, способствующих повышению мотивации.
3. Создать условия для применения разработанных заданий.
4. Организовать работу учащихся по разработанным заданиям и контроль.

14.2. Основная идея/суть/базовый принцип практики

Основная идея заключается в создании банка заданий, предусмотренных для разных этапов урока и направленных на повышение уровня мотивации учащихся, что, в свою очередь, будет способствовать также продуктивной работе и повышению образовательных результатов.

14.3. Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)

Работая в средней и старшей школе, я поняла, что для того, чтобы заинтересовать учащихся и поддерживать их интерес к своему сложному предмету на протяжении всего урока, необходимо, в первую очередь, «зацепить» их внимание нестандартным подходом и предоставлением некоторой свободы и самостоятельности. Таким образом, на первом этапе урока, для определения темы и целей, я использую следующие технологии и методики и разработанные на их основе задания:

1. Проблемное обучение.

Мнение многих авторитетных учёных сводится к тому, что пока человек мыслит и пытается найти пути решения какой-либо проблемы, его мозг живёт и развивается. На своих уроках убедилась, что технология проблемного обучения как нельзя лучше выполняет эту функцию, так как попав в ситуацию некой проблемы, учащиеся пытаются найти для неё решение, заставляя тем самым свой мозг трудиться. Упражнения и задания, используемые для данной технологии:

- найти грамматическую или лексическую ошибку в предложенных ситуациях или языковых единицах (словосочетаниях, предложениях) и пояснить свой ответ с выходом на тему урока;
- предложить учащимся ситуацию или вопрос, выхода или ответа, на который они ещё не могут знать, выводя их тем самым на озвучивание проблемы, а, следовательно, и темы урока с её целями;
- разгадать ребус, в котором содержится название темы урока (находя решения поставленной задачи, учащиеся применяют полученные ранее знания, свободно пользуясь всевозможными источниками (<https://cloud.mail.ru/public/CgAS/BqNTit6VE> ));

- предложить учащимся описание интересных или малознакомых фактов о хорошо известных людях, событиях, предметах, которых можно объединить одной темой. Определяя, о ком или о чем идёт речь, учащиеся впоследствии выходят на тот общий критерий, который объединяет все рассматриваемые объекты и, в результате, выходят на тему урока.;

- учащимся предлагается загадка, разгадка которой является темой урока (в данном задании учащиеся подключают уже имеющиеся у них знания о значении слов для перевода, затем используют логическое мышление для определения правильного ответа;

- задание, подходящее для тем, связанных со способами передачи информации (с конкретикой о написании писем): учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается короткое объявление о каком-то событии (родительское собрание, поездка в театр, поход на выставку и прочее). В объявлениях указывается место, время, цели встречи или поездки. Задача каждой группы - изучить своё объявление и передать изученную информацию другой группе, используя абсолютно любые способы (здесь учащимся предоставляется некая свобода действий, которая направлена на поиск более лёгкого и продуктивного решения поставленной задачи). Затем каждая группа рассказывает запомнившуюся информацию. Цель задания - дать возможность учащимся увидеть, что информация, представленная в письменном виде, воспринимается и запоминается гораздо легче и быстрее, нежели информация, переданная устно;

- задание, подходящее к теме о разных вариантах английского языка или синонимах: учащимся предлагается 2 коротких текста. Содержание и смысл текстов одинаков. Однако в первом тексте присутствуют слова британского варианта английского языка, а во втором тексте эти же словами заменены американским вариантом английского языка с тем же значением. Задача учащихся - определить, идентичны ли тексты по смыслу, в чём их разница и имеет ли она значение для понимания, выйдя тем самым на проблему существования двух вариантов английского языка;

- выполнение тестов на определение отношения к дружбе, СМИ и т.д. (<https://cloud.mail.ru/public/uNjj/4zd8mGNmj> )

## 2. Веб-2.0 технологии.

Использование медиа ресурсов и гаджетов привычно для молодого поколения, поэтому применение их на своих уроках английского языка снижает стресс учащихся, увлекает и одновременно с этим, решает многие образовательные задачи. Упражнения и задания, используемые для данной технологии:

- просмотр видеоролика, связанного с темой урока, обсуждение содержащейся в нём проблемы с последующим выходом на определение темы (<https://cloud.mail.ru/public/s5BB/bXem15puG> , <https://cloud.mail.ru/public/3spV/oGqjtyAvr> );

- работа и выполнение заданий на различных образовательных интернет-платформах и применение интернет ресурсов (learningapps, newarpod, wardwall и пр.) (<https://tinyurl.com/2zfjm77a> , <https://learningapps.org/watch?v=p7j688eht23> , <https://learningapps.org/watch?v=p691idmz323> , <https://learningapps.org/view7033590> , <https://learningapps.org/watch?v=puam0ay7219> ).

Когда внимание учащихся оказывается на высоком уровне, очень важно поддержать его на самом продолжительном и сложном этапе уроке - этапе получения, усвоения и отработки знаний. Часто использование совместно нескольких технологий позволяет поддерживать интерес учащихся и наиболее продуктивно влиять на развитие необходимых знаний и компетенций. В этом случае применяю следующие технологии и методики:

1. Технология обучения в сотрудничестве.

По словам К. М. Ушинского, главного редактора журнала “Директор школы”, лучше всего и более продуктивно обучаются люди, равные по возрасту и статусу. Таким образом, данная технология как нельзя лучше выполняет данные условия. Изучая новый материал или отрабатывая уже изученный, мои учащиеся находятся в комфортной среде своих сверстников, что помогает снять напряжение. Кроме того, “свой” язык среди сверстников является для них более понятным, и тот же материал представленный учащимся, а не мной, как учителем, оказывается лучше воспринят и понятен. Моя роль заключается лишь в координации.

2. Технология интеллект-карт или инфографики.

Данная технология позволяет моим учащимся переработать сложный и объемный материал и представить его в виде ключевых понятий. Неоспоримая польза использования технологии на моих уроках английского языка заключается в том, что учащиеся в процессе работы с большим объёмом информации развивают навык критического мышления, способность отфильтровать важную информацию от незначительной, представить необходимые факты графически, развивая тем самым творческое мышление.

3. Технология коммуникативного обучения.

Данная технология является основополагающей при обучении английскому языку и красной нитью проходит через все этапы и формы

обучения. Связано это с тем, что качественное освоение лексики, грамматики и норм общения на иностранном языке возможно только при условии постоянной практики через общение.

#### 4. Технология педагогических мастерских.

Принцип данной технологии состоит в том, что все участники процесса (в том числе и учитель) имеют равные права в процессе обучения. При использовании данной технологии на моих уроках заметила, что в процессе переплетаются многие виды деятельности: творческая, коммуникативная, проектно-исследовательская. Принципы работы тоже могут чередоваться: от индивидуальной до парной и групповой. Кроме того, я заметила максимальную включённость учащихся. Ценность такого вида работы вижу в том, что все обозначенные показатели: некоторая свобода действий, проявление творчества, равенство позиций учителя и учащихся, чередование групповой и индивидуальной видов деятельности помогает максимально замотивировать учащихся, включить их в процесс работы над предполагаемым продуктом, что, в свою очередь, способно обеспечить успешный результат.

#### 5. Технология разноуровневого обучения.

Основная цель данной технологии заключается в том, чтобы дать возможность каждому учащемуся, независимо от уровня его знаний, способностей и опыта, овладеть необходимым материалом. Данный подход даёт возможность каждому моему учащемуся с любым уровнем знаний почувствовать свою значимость, так как здесь оценивается не сам результат деятельности, а, скорее, сам процесс, прилагаемые усилия. Стоит отметить, что учащиеся не испытывают перегрузки и давления, а работают в комфортных и, соответственно, более продуктивных для них условиях.

#### 6. Метод CLIL — предметно-языковое интегрированное обучение.

Особенностью данной методики является освоение другого предмета или области с применением иностранного языка. При этом язык выступает в качестве инструмента, с помощью которого происходит данный процесс. Преимущество методики на моих уроках раскрывается в том, что при интеграции двух или нескольких предметов с применением английского языка приближает моих учащихся к реальным жизненным ситуациям, при этом сам английский язык рассматривается уже не как “иностранное тело”, доставляющее неприятности, но как необходимое средство решения возникших задач.

#### 7. Кейсовые технологии.

Работая в формате данной технологии, я строю свои уроки на принципах решения реальных, жизненных или смоделированных ситуациях

на основе реальных. Кроме этого, значимость её вижу ещё и в том, что мои учащиеся учатся работать в коллективе, учитывать мнение каждого участника процесса. Помимо этого, отсутствие единственного правильного ответа даёт им возможность примерить альтернативные варианты решения проблемы и проявить творчество.

#### 8. Технология проектно-исследовательской деятельности.

Основным преимуществом данной технологии считаю то, что с помощью неё получается очень тесно связать процесс обучения и реальную жизнь. Мои учащиеся учатся анализировать и находить ответы на интересующие вопросы, делать выводы и примерять ситуации и результаты исследований на себя.

#### 9. Технология коммуникативных боёв (дискуссия).

Работая по принципам данной технологии, учащиеся получают возможность свободно выразить своё отношение относительно того или иного вопроса, обозначить свою точку зрения, научиться грамотно вести спор и оттачивать свои ораторские способности.

Спектр указанных технологий и методик применяю в следующих заданиях и упражнениях:

- работа с текстами различного содержания, которая предполагает чтение текста или изучение материала и различные формы работы с ним, а именно:

- составление таблиц, отображающих основные и важные моменты (географическое положение, особенности климата, род занятий людей, личные и государственные достижения известных людей, особенности достопримечательностей разных стран и др.);

- определение достоинств и недостатков того или иного процесса или явления (виды образования, занятия спортом, хобби и прочее) (<https://cloud.mail.ru/public/gvND/pvbAvgTeY> , <https://cloud.mail.ru/public/2JGZ/cwRbmmupg> );

- составление правил поведения, лайфхаков, выявление особенностей и качеств характера (правила поведения в различных местах, составление лайфхаков во время путешествий, выявление качеств характера, присущих разным профессиям);

- определение причин и последствий различного рода поведения и событий (причины и последствия расизма, природных катаклизмов, экологических проблем и пр.);

- предложения способов защиты окружающей среды, животных;

- определение названий знаменитых сказок по описанию (<https://cloud.mail.ru/public/Zugn/q7odWFrr3> )



- сравнить нескольких известных людей (их вклад в развитие чего-либо, польза сделанного для государства и человечества);
- на основе прочитанного текста о достижениях известных людей дать им характеристику;
- на основе изучения особенностей празднования того или иного праздника в других странах, рассказать об особенностях празднования в своей стране, регионе;
- на основе изученной информации о различных рода достопримечательностях рассказать о том, которое хотелось бы посетить;
- обозначение интересных и важных фактов о различных местах;
- написание рецензий на книгу или фильм на основе примера (<https://cloud.mail.ru/public/jiBZ/Rf143DK5K> );
- написание письма другу или в какую-либо организацию с определённой целью, написание письма-благодарности родителям (<https://cloud.mail.ru/public/cxvP/fZ9TDw2Hr> );
- написание продолжений историй на основе прочитанных или увиденных (<https://cloud.mail.ru/public/5Mar/ri6xKDRgj> );
- составление расписания идеального расписания уроков;
- комментарии высказываний знаменитых людей (высказывание согласия или несогласия с пояснением с использованием изученной лексики);
- составление инфографики о знаменитых людях, явлениях, организациях и прочее (<https://cloud.mail.ru/public/KFQc/5UYQ8nCtw> ).

Стоит отметить, что выполнение всех перечисленных видов заданий направлено на развитие читательской грамотности и глобальных компетенций.

- составление диаграмм и графиков на основе изученной информации и фактов (популярные виды каникул, спорта, хобби, график достижений или приобретений различных организаций и фондов (<https://cloud.mail.ru/public/rxhv/5SskzcJ4e> , <https://cloud.mail.ru/public/9mUH/PaGMCR21C> , <https://cloud.mail.ru/public/VdxP/SzgUSpwLA> , и прочее) с последующим комментарием;

- определение площади Великобритании с использованием данных о площадях стран, входящих в её состав, с последующим вычислением процента, который она занимает от площади России (<https://cloud.mail.ru/public/qcVC/5BApP87hN> ).

Данные виды заданий направлены на развитие математической грамотности.

- создание постов на виртуальных досках (создать пост о популярных достопримечательностях, экологических проблемах на виртуальной карте с использованием интернет-сервисов);
- разработка новых видов оборудования, гаджетов, инструментов с описанием из цели, функционала, области применения;
- написание или создание комиксов с использованием изученной лексики (<https://cloud.mail.ru/public/u6Fm/MD8phmoVU> );
- создание дипломов Нобелевским лауреатам (кому из живущих ныне людей учащиеся вручили бы Нобелевскую премию и почему);
- создание странички в соцсети для страны;
- описание картин различных художников в разных стилях (пояснить, что изображено, что хотел передать художник, выразить своё отношение) (<https://cloud.mail.ru/public/k8rX/tktHS9KXF> )

Данные виды заданий направлены на развитие творческих компетенций.

- задание, в котором учащиеся делятся на группы - “семьи”. Каждая “семья” имеет свою историю, описание доходов и расходов. Задача учащихся - спланировать бюджет семьи таким образом, чтобы хватило денег для жизни, запланированных поездок или приобретений и решения форс-мажорных ситуаций (<https://cloud.mail.ru/public/FZQ8/FNK8P9ETX> , <https://cloud.mail.ru/public/ckQ3/n3vJbXNua> , <https://cloud.mail.ru/public/RAmL/e4YpaiEHR> ).

Данное задание направлено развитие функциональной грамотности

- настольные и другие виды лексических и грамматических игр, в том числе на основе интернет-сервисов (учащиеся отрабатывают лексику по определённой теме <https://cloud.mail.ru/public/6WUm/42mLYiHck> ).
- задание, направленное на выявление того, какие виды домашних дел характерны для мужчин и женщин (учащиеся опрашивают своих одноклассников, используя специально подготовленные опросники, обрабатывают ответы, представляя их в виде диаграмм и формулируют вывод о том, какие дела популярны среди мужчин, а какие среди женщин) (<https://cloud.mail.ru/public/zA3r/EHp8tZZjm> , <https://cloud.mail.ru/public/E4Aw/paSx5MHvF> ).

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Способы самоорганизации: сосредоточение внимания на задаче или проблеме, ориентировка в деятельности – постановка цели, стремление к ее достижению, контроль и корректировка учебных действий, оценка (самооценка) полученного результата. Умение организовать себя: на работу,



на выполнение договоренностей с собой и другими, на достижение своих целей.

*14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?*

Работая несколько лет с применением рассмотренных технологий, отметила, что наблюдается положительная динамика процента обученности учащихся (см. Таблицу 1). Ведь только при настоящей заинтересованности возможно получить высокие результаты и приобрести необходимые навыки. Кроме того, на своих уроках наблюдаю дружескую и комфортную атмосферу, способствующую продуктивной деятельности.

Таблица 1.

Учебный год	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
2021-2022	6 А	100	75
2022-2023	7А	100	81
	9А	100	74
2023-2024	8А	100	86
	10А	100	84

Используемые технологии и методики и разработанные на их основе задания и упражнения помогают сделать работу по обучению английскому языку не только интересной, но, соответственно, и продуктивной. В процессе работы заметила, что у моих учащихся наблюдается стабильный интерес и желание работать на уроках, 100% включённость в образовательный процесс, что доказывает тот факт, что данные технологии и методы действительно способны повысить мотивацию учащихся. Нельзя также не отметить, что высокая мотивация положительно влияет и на образовательные результаты.

**15** *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:*

**Наблюдение:** позволяет увидеть степень заинтересованности учащихся предлагаемыми заданиями, определить наличие мотивации, что в последствии скажется на результате.

**Рефлексивная самооценка:** с использованием чек-листа даёт возможность оценить включённость учителя и учащихся в процесс оценивания, целесообразность и эффективность используемых техник.

**16** *С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться:*

Основной проблемой в ходе реализации практики являлась большая нагрузка на учителя при разработке заданий.

**17** *Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы):*

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При использовании заданий, особенно на развитие креативного мышления, учитывать уровень способностей учащихся, использовать индивидуальный подход.</li> <li>2. Принимать во внимание время, которое планируется потратить при выполнении учащимися заданий.</li> <li>3. Вести системную работу и мониторинг.</li> </ol>
<b>18</b>	<p><i>Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационное сопровождение;</li> <li>- предоставить информационные материалы;</li> <li>- предоставить методические материалы;</li> <li>- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;</li> </ul>
<b>19</b>	Экспертное заключение на педагогическую практику -«Нет»
<b>20</b>	Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство / кураторство / сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность.) - нет
<b>21</b>	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники – нет
<b>22</b>	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: нет
<b>23</b>	Практика заявляется впервые
<b>24</b>	<p>Образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с наличием центра образования «Точка роста»</li> </ul>
<b>25</b>	<p><i>Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:</i></p> <p>Нет</p>