

Ирбейский район Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова

Макарчук Марина Викторовна

Направление: «Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации»

Название: «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»

Ключевые слова образовательной практики: инклюзивное образование, дети с задержкой психического развития, психолого – педагогическое сопровождение, специальные приемы и методы обучения.

Уровни образования: начальное общее образование.

Группа участников образовательной деятельности:

-обучающиеся;

- родители.

Описание образовательной практики

«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования имеет особую актуальность. В МБОУ Ирбейская СОШ №1 с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ. Так, в 2022-2023 учебном году было 58 учащихся с ОВЗ, в 2023-2024 году 61 учащихся с ОВЗ разной нозологии. На сегодняшний день 65 учащихся с ОВЗ обучаются в школе. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. В условиях инклюзивного образования в школе обучаются 17 учащихся с ЗПР, в моем классе таких учеников двое.

Задержка психического развития - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Для детей с ЗПР характерно: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, низкий уровень работоспособности и высокая утомляемость, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью, низкий навык самоконтроля, расстройства регуляции. Все это приводит к трудностям в усвоении программного материала.

Цель образовательной практики – создание специальных условий для успешного обучения и социализации обучающегося с задержкой психического развития через психолого – педагогическое сопровождение.

Задачи:

- организовать учебно – образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- обеспечить комплексное сопровождение узкими специалистами;
- разработать программу коррекционной работы;
- привлекать обучающихся с ЗПР во внеурочную деятельность;
- провести мониторинг результативности образовательных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение - обязательное специальное условие, которое предоставляется ребенку с ЗПР. Такого ученика сопровождают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и учитель предметник. В процессе сопровождения ребенку и родителю оказывается необходимая помощь.

При поступлении ребенка с ЗПР в мой класс на основании заключения ПМПК и заявления родителей разрабатываю *адаптированную программу учебных предметов*, которую согласовываю с родителями. Кроме этого, составляю индивидуальный учебный план, по которому ученик будет обучаться, в котором обязательно прописываю коррекционно – развивающая область в зависимости от потребностей ребенка.

Образовательный процесс с детьми с ЗПР обеспечиваю в первую очередь в рамках *индивидуального и дифференцированного подхода*, учитывающего индивидуальные особенности ребёнка. Это прослеживается в адаптации условий для работы на уроке: например, изменение формы опроса, разметка листа в тетради, пунктирное написание начала работы, увеличение шрифта, обозначение начала строки; обозначение красной точкой нужной клетки. Дифференцирую задания по степени сложности, по объему работы, по умению работать самостоятельно.

Любой инклюзивный урок носит коррекционную направленность. Направление коррекции определяю в зависимости от учебного предмета. Так, например, на уроке математике работаю над коррекцией и развитием мыслительной деятельности, логического мышления. На уроках русского языка – над развитием моторики, связной, устной и письменной речью и т.д.

При обучении детей с ЗПР на уроках применяю *специальные приемы и методы обучения*. Задания для детей с ЗПР адаптирую в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Это сокращение объема и посильность выполнения заданий, увеличение времени на выполнение заданий и предоставление шаблонов, задающие последовательность действий, задания, с возможностью выбора из 2-3 вариантов, наглядное представление заданий (рис.1), упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (рис.2).



Рисунок 1. Пример наглядного представления задания по математике

Для нормативных детей	Для детей с ЗПР
Прочитай предложения. В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?	Прочитай предложения. Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился текст.
Поставь красные точки под буквами гласных звуков.	Поставь красные точки под гласными буквами.
Приходилось ли тебе видеть дятла?	Ты видел дятла?
Послушай стихотворение. Что интересного с точки зрения языковых средств выразительности происходит в этом стихотворении?	Послушай стихотворение. Найди в нем слова, противоположные по смыслу.
С одной грядки сняли восемь огурцов. С другой грядки – двенадцать огурцов. На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?	На одной грядке выросло 8 огурцов. На другой грядке – 10 огурцов. На какой грядке огурцов выросло больше и на сколько?

Рисунок 2. Упрощение формулировок заданий

На каждом уроке при работе с детьми с ЗПР провожу словарную работу. Большое внимание уделяю работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком. Для эффективного усвоения учебного материала на каждом уроке повторяем уже изученные темы. Новый материал преподаю небольшими частями. Для снятия утомляемости предусматриваю в ходе урока смену деятельности, чередование активной работы с отдыхом, провожу активные физические минутки, пальчиковую гимнастику. На уроках создаю благоприятный психологический климат и ситуацию успеха, эмоционально поддерживаю ребенка.

Во время самостоятельной работы оказываю помощь, при этом ребенок может пользоваться карточками - алгоритмов, памятками <https://cloud.mail.ru/public/uG7j/YqB5p9N11>. Обучающиеся с ЗПР более легко и лучше запоминают материал урока, когда он сопровождается наглядным материалом, памятками, схемами (рис.3). Для лучшего

ориентирования в учебном процессе использую визуальную поддержку (рис.4)

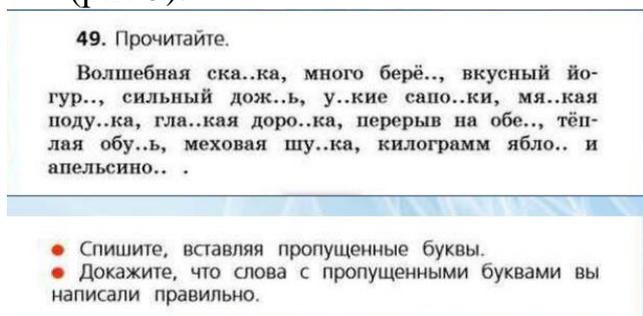


Рисунок 3. Пример наглядного материала



Рисунок 4. Пример структурирования деятельности

При объяснении нового материала для детей с ЗПР использую принцип «пошаговости». Это позволяет детям с ЗПР понять связи в правиле или приеме. Например, на уроке русского языка при выполнении задания ученик работает по инструкции, каждый пройденный шаг, отмечая плюсом (рис.5).



Памятка

1. прочитай;
2. определи орфограмму в словах с пропущенными буквами;
3. объясни, как подобрать проверочное слово к данным словам;
4. тебе нужно списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы;
5. пиши по одному словосочетанию и доказывай правильность написания.

Рисунок 5.Пример принципа «пошаговости»

На уроке математике, например, при изучении темы «Решение примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20» использую

карточку-помощницу (рис.2), при помощи которой ребенок решает пример: 1 шаг – ребенок определяет, сколько нужно добавить до 10 к числу 7 и 3 дописывает к 7; 2 шаг – определяет состав числа 5; 3 шаг – показывает последовательность выполняемых действий.

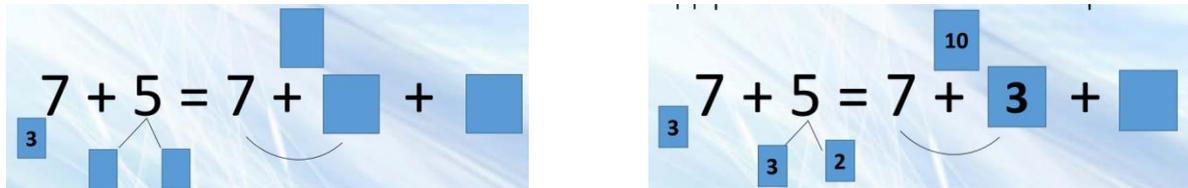


Рисунок 2.

Принцип алгоритмизация при изучении учебного материала. Например, при изучении темы «Однокоренные слова» для выделения корня использую памятку – алгоритм (рис.6):

Памятка - алгоритм

- 1) Читаю слово. Если не понимаю его, спрашиваю у учителя.
 - 2) Нахожу корень слова _____.
- Для этого:
- подбираю родственные слова _____.
 - сравниваю родственные слова
 - делаю вывод, общая часть _____.
- Значит, корень слова _____.
- 3) Обозначаю корень.

1. Читаю лесник
 2. - лесник
 -лес
лесной
 -общая часть – лес
 лес
 3. лесник

Рисунок 6. Пример принципа алгоритмизации

На уроке математике, например при изучении темы «Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток» использую следующий алгоритм (рис.7)

1. Пишу.....
2. Вычитаю единицы
3. Из 0 вычесть 4 нельзя.
4. Занимаю 1десяток
5. Занимаю у 5 десятков, ставлю точку над десятками
6. Один десяток записываю над единицами
7. Было 5 десятков осталось 4 дес.
8. Вычитаю единицы
1 дес. = 10 ед., значит 10-4 получится 6. Пишу под единицами
9. Вычитаю десятки 4 дес.-2 дес.- получится 2 дес. Пишу под десятками.
10. Читаю ответ.

Рисунок 6. Пример принципа алгоритмизации

Обучающийся с ЗПР посещает *индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия* специалистов. Содержание занятий планируется исходя их требований ФГОС НОО ОВЗ и рекомендаций ПМПК.

Специалисты школы проводят диагностику актуального уровня развития ребенка с целью конкретизации содержания коррекционной работы, разрабатываю программу коррекционных курсов. Ребенок занимается с логопедом, психологом и дефектологом согласно своему индивидуальному расписанию, согласованному с родителем <https://cloud.mail.ru/public/om17/ow3ozRChj> Систематическое проведение коррекционно-развивающих повышает уровень образовательных возможностей ребенка с ЗПР. Отмечу, важным условием для получения результата является тесное сотрудничество специалистов и классного руководителя.

Для восполнения образовательных дефицитов, коррекции индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале, формирования приемов учебных действий с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей ребенка мною разрабатывается программа коррекционной работы <https://cloud.mail.ru/public/dQei/qBNdtggXK> . На дополнительных занятиях с учеником индивидуально отработываю западающие темы.

Вовлекаю обучающихся с ЗПР во внеурочную деятельность класса <https://cloud.mail.ru/public/ucu7/aiHDYYtAJ>, которая является важнейшим ресурсом развития и успешной социализации ребенка. Ребята активно принимают участие в различных школьных и муниципальных мероприятиях, в конкурсах и акциях. Участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе Учи.ру: олимпиада «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность», олимпиады по учебным предметам, Таким образом, ребенок с ЗПР учится работать самостоятельно, взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

Работа с родителями <https://cloud.mail.ru/public/btU7/N81RQb5KU> обучающихся с ЗПР строится на принципах доверия и полной их включенности в учебно-воспитательный процесс. Родители моих учеников оказывают активную помощь школе и классу, откликаются на мои просьбы, принимают активное участие в классных и школьных мероприятиях. С родителями обучающихся ЗПР провожу индивидуальные консультации, при необходимости подключаю узких специалистов. Родителям дают индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

В конце учебного года провожу мониторинг образовательных результатов учеников <https://cloud.mail.ru/public/mDpB/d4ZaPGYrmt> , <https://cloud.mail.ru/public/5mE7/PMPF5B14g> , <https://cloud.mail.ru/public/sCAW/uEqQjw4Ro> , <https://cloud.mail.ru/public/dsyX/XGDqTQaLS> заполняю карту мониторинга (Приложение 1). Обучающиеся с ЗПР успевают по всем учебным предметам, проходят промежуточную аттестацию. Для оценки результатов программы коррекционной работы и оценки актуального уровня развития ребенка

проводится итоговая диагностика каждым узким специалистом, данные которой заносятся в карту мониторинга ученика <https://cloud.mail.ru/public/xRAA/h7vmskBJY> , <https://cloud.mail.ru/public/EPFZ/QRqjpT85f> . Для отслеживания динамики и оценки эффективности работы проводим итоговый психолого-педагогический консилиум.

Таким образом, для успешного обучения и социализации обучающегося с задержкой психического развития необходимо системное, непрерывное психолого – педагогическое сопровождение, которое помогает ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации в обществе.

Диагностическая карта формирования УУД у обучающегося класса с ЗПР.

ФИО обучающегося_ Егор А_____

Критерии	Оценка УУД	Начало года	Конец года
Личностные УУД		Балл	
1. Сформированность мотивации к учебной деятельности	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б-большинство умений не сформировано		
2. Сформированность позитивного отношения к себе и окружающему миру	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б- большинство умений не сформировано		
3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б- большинство умений не сформировано		
4. Освоение социальных норм, воспитание и трудолюбие	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б- большинство умений не сформировано		
5. Готовность и способность обучающегося к саморазвитию	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б- большинство умений не сформировано		
Индивидуальный показатель			
Коммуникативные УУД			
1. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	2б- отвечает на все вопросы		
	1б- частично отвечает на вопросы		
	0б- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)		

2. умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Умение работать в паре	2б.- осознанно стремится к сотрудничеству		
	1б. работает в паре ситуативно		
	0б.-не идет на контакт (агрессивен или пассивен)		
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	2б.-тактичен, вежлив, соблюдает этикет		
	1б.-частично соблюдает этикет		
	0б.- молчалив или агрессивен		
4. Понимание речевого обращения другого человека	2б.-понимает речевое обращение другого человека		
	1б.- не всегда понимает речевое обращение другого человека		
	0б.-молчалив или агрессивен		
5. умение слушать и понимать речь других	2б.-слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь		
	1б.- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.		
	0б.-не слышит, не может дать обратную связь.		
Индивидуальный показатель			
Познавательные УУД.			
1. Умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2б.-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.		
	0б.- большинство умений не сформировано.		
2. Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план.	2б-выполняет самостоятельно.		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.		
	0б-большинство умений не сформированы.		
3. Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2б-сформированы операции обобщение, выделение существенных признаков.		
	1б-частично сформированы		

4. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	операции обобщения , выделение		
	Об.-не сформированы операции выделения существенных признаков, операции сравнения затруднена		
	2б-сформированы операции обобщение, выделение существенных признаков.		
	1б-частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.		
	Об-несформированы операции выделения существенных признаков, операции сравнения затруднена.		
5. Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	2б-самостоятельно ориентирует в учебнике.		
	1б.-ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов		
	Об.-самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
Индивидуальный показатель			
Регулятивные УУД			
1. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	2б.-осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения		
	1б.-предъявляемое требование осознаётся лишь частично, невозможность решать новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов решения		
	Об.-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.		
2. Умение	2б. – высокий уровень		

самостоятельно соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия		
	1б.- ориентировка на систему требований развита недостаточно, средние показатели объема и концентрации внимания		
	0б.- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий		
3. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли выполняет, возникли ли сложности при выполнении	2б.- работает точно по образцу, может оценить действия других учеников		
	1б.-может ориентироваться на образец но делает ошибки		
	0б.-неумение опираться на образец		
4. Умение оценивать свои возможности	2б.-умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результат, соотнося его со схемой действия		
	1б.- приступая к решению новой задача, пытается оценить свои возможности относительно ее решения		
	0б.-неумение опираться на образец		
5. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольники и т.д.	2б.- использует простейшие приборы сам		
	1б.- использует простейшие приборы, допуская ошибки		
	0б.-не умеет использовать простейшие приборы		
Индивидуальный показатель			
Итоги формирования УУД.			

Критерии индивидуальных показателей: 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, 4-0 баллов – низкий уровень.

Итоги формирования УУД : 30-25 баллов- высокий уровень, 25-15 баллов- средний уровень, 14-0 баллов – низкий уровень

КАРТА МОНИТОРИНГА УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ф.И. учащегося _____ класс _____ учебный год

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

а)

б)

_____ в)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

а)

б)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

а)

б)

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

а)

б)

в) РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

а)

б)

ДАННЫЕ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ: _русский язык (начало года)

(конец года)

Математика_(начало года)

(конец года)

Литературное чтение_(начало года)

(конец года)

Окружающий мир__(начало года)

(конец года)

Технология__(начало года)

(конец года)

ИЗО_(начало года)

_(конец года)

Подписи представителей ППк:

« _____ » _____ 20 ____ г.