

**Проверочная работа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я люблю сев..^рный лес за зав..^ражива..^щую т..^лшину царящую в нём. Особенн..^д хорошо в ра(з/с)росш..^лмя ельн..^лке на дне глубокого лога.

Между др..^весными стволами обро..^шими (в)течени..^д дес..^лтилетий седым мхом ра(с,с)ыпа(н,нн)ы клоч..^ля голубого неба. Свес..^вшиися ветви деревьев напоминают гиган..^дские руки.⁽⁴⁾ Сказочно ф..^лнт..^стический характер пр..^дают картин..^д леса ра(з/с)трёп..^л(н,нн)ые⁽³⁾ папоротники. Мя..^лкий желт..^лватый мох скрадывает малейший звук и вы точн..^д идёте по коври.

Как(то) даже (не)много жутко сделае..^тся когда прямо с солнц..^лпёка войдёш..^л, не торопясь в густую тень в..^лковых ел..^лй.

(Не)смотря на тишину и покой, птицы (не)любят такого леса пр..^дпочитая д..^лржат..^лся в молодых зар..^лслях.

В (не)проходимую глуш..^л заб..^лрают..^лся только белка да пёстрый дятел. (Из)редк..⁽²⁾ ухаеет филин, (в)дал..^лке надрывае..^тся лесная сирота – кукушка.

Horizontal lines for writing the transcribed text.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Мы долго говорили **(на)счёт** похода.
- 2) **(В)течени..** реки много водоворотов.
- 3) **(Не)взирая на** дождь, вылет состоялся.
- 4) Всегда имей это **(в)виду!**

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Брат достал торт, **что(бы)** разрезать его.
- 2) Иван замолчал, **за(то)** заговорил Игорь.
- 3) Мы будем есть на ужин **то(же)**, что и все.
- 4) **Так(же)**, как вчера, Алла проснулась до рассвета.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Приняли, экспресс, километр, привезена.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
- 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
- 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
- 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Зайдя в кабинет отца мы увидели необычные предметы лежавшие на письменном столе.
- 2) Наши новые знакомые остановились в отеле находившемся недалеко от центра Парижа.
- 3) Уехав из родного села Юрий долгое время скучал по друзьям оставшимся в Ивановке.
- 4) Все люди знавшие Степана Александровича говорили о нём с уважением и любовью.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пытаясь научиться вязать крючком сестра обращалась за помощью к моей подруге.
- 2) Бабушка нам очень понравились пироги с клюквой испечённые для нашего праздника!
- 3) Путники остановились на ночлег в маленьком доме расположенном недалеко от моря.
- 4) Наши соседи внезапно уехали пообещав писать нам письма и летом приезжать в гости.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Озеро Байкал расположено на территории Бурятии и Иркутской области. (2)Это самое глубокое озеро в мире, также оно является самым большим природным хранилищем пресной воды. (3)Возраст озера Байкал точно неизвестен, учёные считают, что озеру около 35 миллионов лет. (4)Кстати, это делает Байкал по-своему уникальным, так как подавляющее большинство озёр не существует такой длительный срок.

(5)Поскольку озеро Байкал – уникальный природный объект, существует даже Федеральный закон «Об охране озера Байкал», который был принят в 1999 году. (6)Тем не менее есть факторы, которые оказывают существенное негативное влияние на экологию озера. (7)Главный фактор – река Селенга. (8)Она является самым крупным притоком, а объём её стока превышает объёмы стоков всех остальных рек и речушек вместе взятых. (9)В своём течении река Селенга загрязняется через притоки. (10)К сожалению, браконьерство также является весьма существенной проблемой. (11)Главными объектами браконьерского вылова являются байкальские нерпа и омуль. (12)Всего браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы, которую ловят в озере Байкал.

(13)Крайне важно не допустить загрязнения озера. (14)Этот уникальный природный объект нуждается в нашем бережном отношении и охране.

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Что оказывает отрицательное влияние на экологию озера? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «уникальный» («уникальным») из предложения 4.

□ Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____
□ _____

14 Объясните значение пословицы *Под лежащий камень вода не течёт*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Я люблю северный лес за завораживающую тишину, царящую в нём. Особенно хорошо в разросшемся ельнике на дне глубокого лога.</p> <p>Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом, рассыпаны клочья голубого неба. Свесившиеся ветви деревьев напоминают гигантские руки.⁽⁴⁾ Сказочно фантастический характер придают картине леса растрёпанные⁽³⁾ папоротники. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идёте по ковру.</p> <p>Как-то даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепёка войдёшь, не торопясь, в густую тень вековых елей.</p> <p>Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса, предпочитая держаться в молодых зарослях.</p> <p>В непроходимую глушь забираются только белка да пёстрый дятел. Изредка⁽²⁾ ухаёт филин, вдалеке надрывается лесная сирота – кукушка.</p> <p><i>(По Д. Мамину-Сибиряку)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

<p>изредка⁽²⁾</p> <p><u>изредка</u></p> <p><u>изредка</u> ← <u>редкий</u> (приставочно-суффиксальный способ)</p>
--

Морфологический разбор слова

<p>растрёпанные⁽³⁾</p> <p>1. Папоротники (какие?) растрёпанные – причастие, н. ф. – растрёпанный; от глаг. растрепать.</p> <p>2. Пост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, им. п., мн. ч.</p> <p>3. В предложении является определением.</p>
--

Синтаксический разбор предложения

Свесившиеся ветви деревьев напоминают гигантские руки.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ветви* (подлежащее, выражено именем существительным) *напоминают* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*ветви*) *деревьев* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (*ветви*) *свесившиеся* – определение, выражено причастием; (*напоминают*) *руки* – дополнение, выражено именем существительным; (*руки*) *гигантские* – определение, выражено именем прилагательным.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Мы долго говорили насчёт похода. Невзирая на дождь, вылет состоялся;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>насчёт, невзирая на</i>		
Распознавание предложений		
Правильно определены и выписаны два предложения	1	
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0	
Правильное написание предлогов		
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1	
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0	
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Брат достал торт, чтобы разрезать его. Иван замолчал, зато заговорил Игорь;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, зато</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Приняли, экспресс, коломётр, привезенá</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Вчера, возвращаясь с работы, я потерял папку с документами. По прибытии на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.</i> ИЛИ <i>Вчера, когда я возвращался с работы, у меня потерялась папка с документами. По прибытии на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Наши новые знакомые остановились в отеле, находившемся недалеко от центра Парижа;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [сущ., д.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Бабушка, нам очень понравились пироги с клюквой, испечённые для нашего праздника!;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Основная мысль текста. <i>Байкал – уникальный природный объект, и он нуждается в охране.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ: <i>рассуждение</i></p>	
<p>Дан верный ответ</p>	1
<p>Дан неверный ответ</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Река Селенга, которая загрязняется через притоки; браконьерство;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>негативное влияние на экологию озера, река Селенга загрязняется, главными объектами браконьерского вылова, браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
<p>Ответ на вопрос</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</p>	
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p>	<p align="center">1</p>
<p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">5</p>

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<i>Уникальный – единственный в своём роде, неповторимый, редкий, исключительный.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
	Верно объяснено значение слова	1
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>речушек</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>речушка – маленькая река; речка.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
	Распознавание стилистически окрашенного слова	
	Верно определено стилистически окрашенное слово	1
	Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
	Подбор синонима к слову	
	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Данная пословица означает: <i>если ничего не делать, ничего и не выйдет.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
	Верно объяснено значение пословицы	2
	В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
	Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47