

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова
Промежуточная аттестация по биологии
за курс 9 класса 2022-2023 уч.год

Часть 1 содержит 20 заданий (A1 – A20). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из них только один, верный.

Часть 2 включает 5 заданий (B1- B5):

2 (B1, B2) - на выбор трех правильных ответов из шести предложенных;

2 (B3, B4) - на умение устанавливать соответствие;

1(B5) – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ в части А - ставится 1 балл. В части В – за правильно выполненное задание 2 балла, если 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов. Сумма баллов – 30баллов.

Шкала оценивания.

правильное выполнение 100-90% заданий теста(30 - 28 баллов) – отметка «5»

правильное выполнение 89-75% заданий теста (27- 20 баллов) – отметка «4»

правильное выполнение 74-50% заданий теста (19 -16 баллов) – отметка «3»

правильное выполнение 49% и менее заданий теста (менее 15 баллов) – отметка «2»

Демоверсия

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика 3) генетика
2) эмбриология 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 3) раздражимость
2) движение 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 3) экспериментальный
2) описательный 4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) Орган–ткани–организм – клетки – молекулы – системы органов
2) Молекулы–ткани–клетки–органы–системы органов – организм
3) Молекулы–клетки–ткани–органы–системы органов – организм
4) Система органов–органы–ткани–клетка–молекулы–организм–клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

- 1) вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

- 1) растительные организмы состоят из клеток
2) животные организмы состоят из клеток
3) все низшие и высшие организмы состоят из клеток
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12 3) 36
2) 24 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

- 1) защиты от антител 3) транспорта веществ
2) катализатор реакции 4) аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

- 1) кишечная палочка 2) амеба
3) холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) Аллельные 2) Доминантные
3) Рецессивные 4) Сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) мутационная 2) генотипическая
3) модификационная 4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

- 1) Жан Батист Ламарк 3) Чарлз Дарвин
2) Карл Линей 4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

- 1) свойства живой природы
2) результаты эволюции
3) движущие силы эволюции
4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

- 1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

- 1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

- 1) березовая роща
- 2) крона берез
- 3) отдельная береза в лесу
- 4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений
- 2) устанавливают симбиотические связи с растениями
- 3) синтезируют органические вещества из неорганических
- 4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

- 1) пеночка-трещотка → жук-листоед → растение → ястреб
- 2) жук-листоед → растение → пеночка-трещотка → ястреб
- 3) пеночка-трещотка → ястреб → растение → жук-листоед
- 4) растение → жук-листоед → пеночка трещотка → ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

- 1) синтезируют кислород атмосферы
- 2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
- 3) участвуют в разложении органических веществ
- 4) участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что

- 1) они способны питаться только готовыми органическими веществами
- 2) они растут в течении всей своей жизни
- 3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 4) в клетках содержится хитин
- 5) в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
- 6) они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- 1) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
- 2) Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- 3) Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- 4) Листопад осенью.
- 5) Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- 6) Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

Установите соответствие между содержимым первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- | | |
|--|-------------------------|
| А) Поглощение света | 1) Энергетический обмен |
| Б) Окисление пировиноградной кислоты | 2) Фотосинтез |
| В) Выделение углекислого газа и воды | |
| Г) Синтез молекул АТФ за счет химической энергии | |
| Д) Синтез молекул АТФ за счет энергии света | |
| Е) Синтез углеводов из углекислого газа | |

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|----------------|
| А) Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1) Автотрофы |
| Б) Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | 2) Гетеротрофы |
| В) Использование только готовых органических веществ | |
| Г) Синтез органических веществ из неорганических | |
| Д) Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| Е) Грибы | |

Установите правильную последовательность.

В5. Расположите в правильной последовательности фазы митоза.

- | | |
|-------------|------------|
| А) метафаза | В) профаза |
| Б) телофаза | Г) анафаза |

Задания уровня С.

1. Какие приспособления к жизни в наземно-воздушной среде сформировались у разных классов животных в процессе эволюции? Назовите не менее трех примеров. На примере одного приспособления к среде, поясните механизм его образования с точки зрения эволюционного учения.