

Совместное логопедическое сопровождение педагогом и родителем

В МОБУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» работает логопедическое сопровождение, задачами которого является - оказание специализированной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

В первую очередь, на занятия зачисляются дети, речевые нарушения которых оказывают препятствие успешному усвоению программного материала. В 2017-2018 учебном году на занятия зачислено 39 детей. Преобладающее количество из них имеют нарушение фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Для работы логопеду требуется огромное и разнообразное количество наглядного и раздаточного материала. Часто нет возможности приобрести удобные в пользовании и полезные в работе логопеда дидактические игры. Поэтому, в своей работе логопеда, помимо авторских пособий для коррекции речевых нарушений, я использую наглядный, раздаточный материалы, дидактические игры собственного изготовления из пластмассовых крышек от бутылок, горлышек пластиковых бутылок, лентны-липучки, кусков кабель-каналов, веерной азбуки и печатной продукции.

Задания по моему комплекту пособий состоят из трех отдельных частей. Комплект можно использовать по отдельности, в зависимости от поставленных целей, направленных на развитие:

- пространственной ориентации;
- зрительного восприятия и внимания;
- мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Также пособие может использоваться для заданий, формирующих звуковую аналитико-синтетическую деятельность, мышление, фонематическое восприятие, грамматический строй речи.

Детям дается задание расшифровать загаданное педагогом слово единое для всех или каждому индивидуальное.

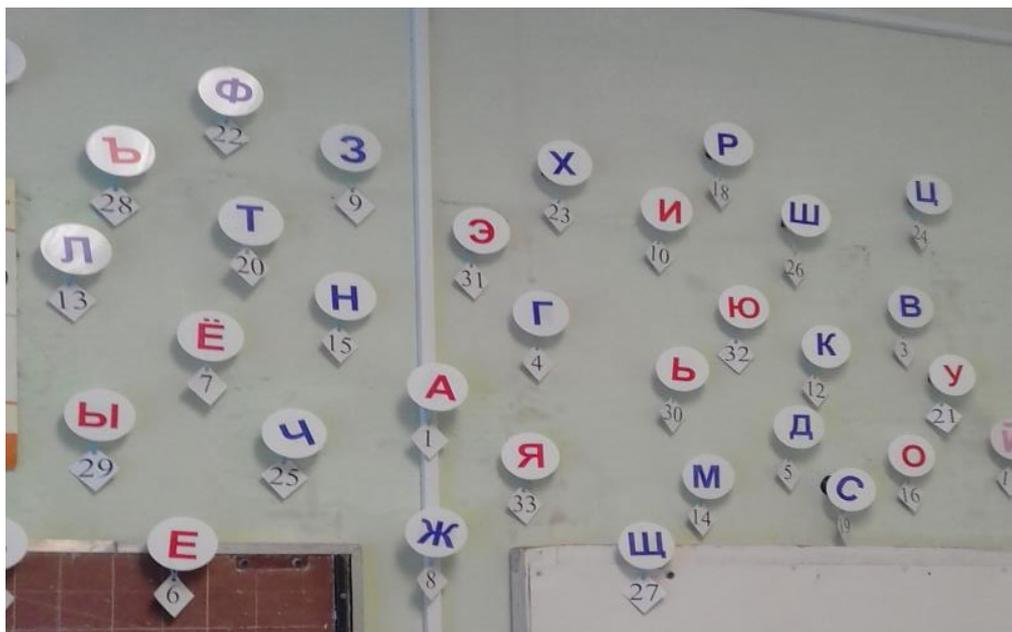


Фото 1. Комплект № 1 . Алфавит, выполненный из веерной азбуки, крышек и горлышек от пластиковых бутылок, картона, двухстороннего скотча

Далее, с этим словом учащемуся предлагается выполнить задания: «Разделить слово на слоги», «Составить звуковую схему слова», «Образовать



Фото 2. Комплект № 2. Составление звуковой схемы слова. Планшет, изготовленный из крышек и горлышек от пластиковых бутылок и кабель-канала

множественное число существительных», «Образовать уменьшительно-ласкательные формы существительных», «Согласовать существительное с числительными, подобрать к существительному прилагательные, подобрать к существительному глаголы», «Составить с заданным словом предложение», «Сосчитать слова в составленном предложении». Последним заданием необходимо заштриховать картинку, на которой изображено загаданное слово и раскрасить.



Фото 3. Комплект № 3. Печатный материал. Логопедическая штриховка на разные группы звуков. Предметные картинки

Детям нравится выполнять нестандартные занимательные упражнения развивающего характера. Работа возможна как с группой детей, так и индивидуально. В ходе работы можно наблюдать уровень возможностей ребенка, отслеживать динамику развития от занятия к занятию. Также возможна вариативность и разноуровневость предоставления заданий.

Таким образом, осуществляется индивидуально ориентированная помощь детям с учетом их психофизических возможностей. Дома каждый родитель может изготовить аналогичное пособие или какую-либо его часть, получает

консультацию по его изготовлению и пошаговому применению и имеет возможность заниматься со своим ребенком, помогая ему устранить нарушение и облегчить усвоение программного материала.

Учитель-логопед Дорофеева Л.В.