

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского союза С.С.Давыдова  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А  
Тел.(39174) 31-5-98E-mail: irbey1@irbruo.ru

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_34  
«\_\_29\_\_» августа 2020 г

Утверждаю  
Приказ № 36 от  
«29» августа 2020 г  
Демченко С.В.



## **Положение об инклюзивном образовании (обучении) детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Ирбейская сош №1.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий для обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

**Инклюзивное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование - дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными

возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ Ирбейская сош №1 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК) с указанием программы обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МБОУ Ирбейской сош №1 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ в МБОУ Ирбейской сош №1 в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного и школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Ирбейская сош №1 организовано в различных формах инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

Инклюзивное обучение в МБОУ Ирбейская сош №1 организуется через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия** - это форма инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья: дети с ОВЗ и дети - инвалиды посещают общеобразовательный класс наряду с нормативными сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам.
- 2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное

обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам.

2.1. Функционирование специализированного **коррекционного класса** для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12-ти человек.

2.2. Допускается **сочетание различных моделей** инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключение психолого-медико- педагогической комиссии.

2.3. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы, группы инклюзивного обучения.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Ирбейская сош № 1 на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. Для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ Ирбейская сош №1 создается психолого- педагогический консилиум (ППк) для обеспечения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.6. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия на основании заключения ТПМПК, которые могут проводиться в индивидуальной и/или в групповой форме.

2.7 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.8 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ Ирбейская сош №1: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

4.4 Основными направлениями деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования являются:

- диагностика;
- психологическая и социальная реабилитация;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

#### **5. Ведение документации по организации инклюзивного образования**

5.1 В МБОУ Ирбейская сош №1 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ Ирбейская сош №1;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- карты мониторинга учащихся с ОВЗ
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья занятий коррекционного компонента учебного плана и посещения их детьми;

## **6. Участники образовательного процесса**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Ирбейская сош №1, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МБОУ Ирбейская сош №1, настоящим Положением.

4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ Ирбейская сош №1, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ Ирбейская сош №1 на основании квалификационных характеристик.

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярским краем и МБОУ Ирбейская сош №1.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

7.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

7.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного (включенного) обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.