

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова

Программа профориентационной работы
на 2022-2023 учебный год

с. Ирбейское
2022г.

Пояснительная записка.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. А одним из ключевых направлений в образовании - является профориентация.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. А то к чему должен прийти ребенок на пороге выпуска - **Осознанный выбор профессиональной деятельности и образовательного маршрута.**

Актуальность проблемы. Анализируя поступление выпускников МБОУ Ирбейская СОШ№1 за последние два года, можно говорить о повышении процентов по показателю «не поступившие». А так же снижение по показателям ВУЗ и СУЗ. Радует, только то, что выпускники поступают по выбранному в школе профилю.

Поэтому возникла необходимость в активизации работы в данном направлении и создании профориентационной модели, которая отражает всю систему работы.

Цель - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных профессиональных кадров.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. При этом соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Модель разделена на три сектора, что обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- 3) В модели можно увидеть, как внутренние ресурсы – классные руководители, учителя предметники, Зам по ВР, педагог – психолог, социальный педагог и вожатые, так и внешние ресурсы - предприятия и организации Ирбейского района, Центры профориентационной

работы, НПО, СПО, ВУЗ, профориентационные платформы, которые помогают связывать профориентацию с жизнью.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

Охватывает начальную школу, главной целью которого является знакомство с миром профессий, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, психолога, вожатых с учащимися и их родителями.

Главная роль, конечно же принадлежит **классному руководителю**, который знакомит ребят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, проекты на уроке окружающий мир, встречи с интересными людьми.

Благодаря диагностике на выявление интересов, которую проводит психолог, ребятам дается рекомендация по выбору доп.образования для развития своих способностей и интересов, что является началом выбора собственной образовательной траектории.

Не маловажную роль играют **вожатые** в знакомстве с миром профессий. Ежедневно по параллелям они проводят на переменах профориентационные игры. Данная форма работы позволяет учащимся более подробно изучить мир профессий и представить себя в этом мире.

5 - 8 классы:

В секторе 5-8 классы продолжается углубленная целенаправленная профориентационная работа среди учащихся, направленная на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. По сравнению с первым блоком, здесь добавляются учителя предметники и социальный педагог.

Профориентационная работа охватывает ребенка буквально со всех сторон и находит свое продолжение через профориентационные игры, конкурсы, психолога – педагогическую диагностику, фильмы профессиональной направленности. Учащиеся изучают многообразие различных профессий и делают первые шаги в проектной деятельности. (тематика классных часов и экскурсий Приложение№1).

Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

9 – 11 классы:

Блок 9-11 классы в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Классный рук. Два раза в год проводит мероприятие - «Профессиональную перспективу», с помощью которой подросток выстраивает свой профессиональный ИОМ. К которому он может постоянно обращаться, корректируя свой профессиональный маршрут.

Психолог, в данном блоке проводит, как индивидуальные, так и групповые консультации. Ведет элективный курс «Твой выбор» на уроках которого с учащимися 9 классов ведется углубленная профориентационная работа. Курирует программы «Билет в будущее» и «Проектория».

А так же в этом году были заключены соглашения с Канским Технологическим колледжем, Канским Политехническим колледжем и Канским Педагогическим колледжем. С этими учебными заведениями запланирована насыщенная программа взаимодействия.

Это и профессиональные олимпиады и конкурсы. Это и спортивные соревнования. Конечно же это экскурсии и мастер – классы.

На **учителей предметников** ложится подготовка учащихся по выбранному профилю. Стоит отметить, что 100% ребят выбирают будущую профессию в соответствии с профилем выбранным в школе.

Огромную роль в профориентации играют **интернет – платформы** (приложение№2), а так же участие в конкурсах.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-**потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Апрель – май	Ответственный за профориентацию
1.2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов		июнь - сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР
1.3.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		май	Ответственный за профориентацию
1.4.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования, предприятиями		Март, апрель, май	Администрация, ответственный за профориентацию
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
2.1.	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:			Ответственный за профориентацию, психолог

	- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»		Октябрь Январь Апрель	
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
3.1.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года (приложение 1)	Учителя предметники, психолог
3.2.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года (приложение 1)	Классный руководитель
3.3.	Проведение итоговых мероприятий через марафонов «Мир профессий», олимпиад на знание профессий и изготовление «Книги профессий»	Обучающиеся 2-4 классов	май	Классный руководитель, библиотекарь
3.4.	Проведение профориентационных игр на перемене.	Обучающиеся 1-4 классов	Еженедельно (каждая пятница)	Вожатые
3.5.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 5-8 классов	1 раз в полугодие (приложение 1)	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3.6.	«Марафон профессий»	Обучающиеся 5-6 класс	январь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3.7.	Проведение конференции «Современные профессии»	Обучающиеся 7-8 класс	февраль	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3.8.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 9 - 11 классов	март	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3.9.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и	Обучающиеся 8-11 классов	апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители

	высшего образования и рынком труда.			
3.10.	Организация деятельности по созданию ИОМ выпускников школы	Обучающиеся 9, 11 классов	Декабрь, апрель	Классные руководители, психолог
4. Профориентационная деятельность с родителями				
4.1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9 классов	апрель	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, психолог
4.2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	Родителя обучающихся 5-8 классов	1 раз в полугодие (приложение 1)	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
4.3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 5-8 классов	в течение года (приложение 1)	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

Итогом программы должны стать следующие результаты:

Результатом во 2-3 классах будет издание «Книги профессий», которую будут презентовать в Д/с. В 4 классе – олимпиада «Мир профессий».

В блоке 5-6 классов – «Марафон профессий», 7-8 классах – конференция «Современные профессии». В блоке 9-11 классов результатом будет составление ИОМа, а при выпуске со школы иметь осознанный выбор профессиональной деятельности и дальнейшего образовательного маршрута.

Приложение 1

Примерная тематика классных часов.

1-4 классы.		
	1 полугодие	2 полугодие
1кл	«Профессия каждая – самая важная» - сентябрь	«Какие бывают профессии» -январь
2кл	«Продавец-консультант» - октябрь	Профессия «Медсестра» - февраль
3кл	Профессия «Учитель» - ноябрь	Профессия «Есть такая профессия Родину защищать» - март
4кл	Он друг ваших волос (парикмахер) - декабрь	Профессия «Журналист» - апрель
5-8 классы.		
5кл	Социальный работник - октябрь	Кондитер - февраль
6кл	Бухгалтер-экономист - ноябрь	Военный - март
7кл	Юрист (пристав) - декабрь	Агроном - апрель
8кл	Корреспондент - январь	Архитектор - май

Примерная тематика экскурсий.

1-4 классы.		
	1 полугодие	2 полугодие
2кл	Районная библиотека - ноябрь	Экскурсия в РДК - февраль
3кл	Он друг животных (ветеринар) Экскурсия Ветлечебницу района - декабрь	Он спасет нас от пожара(пожарный) Экскурсия в пожарную часть - март
4кл	Экскурсия в районную больницу - январь	Экскурсия в полицию - апрель
5-8 классы.		
5кл	ПЧ-50 - декабрь	Ростелеком - апрель
6кл	Хлебзавод - октябрь	Музей - февраль

7кл	РДК - ноябрь	Лесхоз - март
8кл	Хлебозавод - сентябрь	Больница (детская консультация) - февраль

Приложение 2

- ✓ Проектория
- ✓ Учеба.ру
- ✓ Поступи онлайн
- ✓ Билет в будущее