

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета школы

От 22.05.2021 № 43

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Ирбейская СОШ №1  
С.В. Демченко

Приказ № 03-02-278 от 25.02.21 г

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

в форме «молодой педагог – молодому педагогу»

### ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Проблема:** Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма.

Это достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению.

В нашей школе, как, наверное, и во всех других, осуществлялся традиционный подход в адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикрепляли официального наставника, составляли индивидуальный план развития, посещали уроки и предоставляли возможность посещать уроки коллег.

Приняв участие в V Красноярском Педагогическом марафоне «Образовательные результаты и технологии: что, мы меняем в школе?», прослушав лекцию-дискуссию «Метаанализ Д. Хетти» Ушакова Константина Михайловича, организацию работы с молодыми педагогами решили дополнить новой для нас формой наставничества: молодой педагог – молодому педагогу.

Для себя из его лекции мы отметили важное утверждение, что эффективнее всего обучаются люди одинаковые по возрасту и статусу. Наставничество в форме «педагог-наставник – молодой учитель» - это узкий аспект, в котором молодой педагог будет чувствовать себя ущербно и развития может не произойти. Обучение должно происходить на равных и лучше всего, если это будут педагоги разных предметов, так как обучение сегодня имеет метапредметным характер (математика и литература и т.д.) Это могут быть пары или группы, за которыми будет закреплён куратор, который не даёт знания, а направляет молодых педагогов в нужном направлении.

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета школы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Ирбейская СОШ №1  
С.В. Демченко

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА в форме «молодой педагог – молодому педагогу»**

### **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Проблема:** Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма.

Это достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению.

В нашей школе, как, наверное, и во всех других, осуществлялся традиционный подход в адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикрепляли официального наставника, составляли индивидуальный план развития, посещали уроки и предоставляли возможность посещать уроки коллег.

Приняв участие в V Красноярском Педагогическом марафоне «Образовательные результаты и технологии: что, мы меняем в школе?», прослушав лекцию-дискуссию «Метаанализ Д. Хетти» Ушакова Константина Михайловича, организацию работы с молодыми педагогами решили дополнить новой для нас формой наставничества: молодой педагог – молодому педагогу.

Для себя из его лекции мы отметили важное утверждение, что эффективнее всего обучаются люди одинаковые по возрасту и статусу. Наставничество в форме «педагог-наставник – молодой учитель» - это узкий аспект, в котором молодой педагог будет чувствовать себя ущербно и развития может не произойти. Обучение должно происходить на равных и лучше всего, если это будут педагоги разных предметов, так как обучение сегодня имеет метапредметным характер (математика и литература и т.д.) Это могут быть пары или группы, за которыми будет закреплён куратор, который не даёт знания, а направляет молодых педагогов в нужном направлении.

**Цель программы наставничества:** – создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

**Основная идея программы заключается** в составлении плана работы с молодыми педагогами, в том числе самым молодым педагогом совместно с молодыми коллегами, для ликвидации профессиональных дефицитов, проблем и не соответствия требованиям профессионального стандарта.

В рамках такого плана каждый молодой педагог изучает и разбирается изначально в своей проблеме или в стандарт одном направлении.

После того, как молодой педагог изучил и разобрался в данном направлении, в соответствии с составленным планом организует обучающий семинар для остальных молодых педагогов используя различные методы обучения, которые в процессе работы изучаются педагогом и могут в дальнейшем применяться им на учебных занятиях с учениками.

На семинаре молодые педагоги, слушая выступающего коллегу, задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты и т.д.

Следующим этапом плана является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике работы показывает, всё чему он научился и как. На открытом занятии присутствует куратор, а также все молодые коллеги и любые учителя. После занятия проводится совместное обсуждение в ходе, которого даются советы, предлагается свой опыт и т.д.

Обучающие семинары и открытые занятия запланировали проводить, используя современные методы обучения, это поможет педагогам разобраться в них и применить в дальнейшем в своей работе.

При использовании представленной формы наставничества должно быть исключено присутствие на проводимых семинарах представителей администрации и учителей стажистов. Строить работу молодые педагоги должны на полном доверии.

Совместно с завучем по методической работе составляется план работы, и корректно контролируется его выполнение.

Если возникнут вопросы или трудности, снимать их совместно.

В ходе программы так же запланированы обучающие семинары на актуальные темы, занятия и тренинги с психологом, посещение уроков коллег, имеющих положительный опыт работ с детьми и высокие результаты. От самих молодых

педагогов может исходить запрос, который можно разбирать на практических семинарах с завучем по методической работе.